

课件交流

课件设计

《英语必修三》（人教版）高中一年级下学期
Unit 2 Healthy Eating

王 茜

一、内容介绍

Unit 2 Healthy Eating 的中心话题是“健康饮食”。该话题与学生的生活实际紧密相连，因此学生的参与度很高。

本课是这一模块的第七课时，属于写作课。此次写作练习基于本单元话题（B3U2 Healthy Eating）而设计，题目来自于目标检测必修三第二单元的写作练习。

写作练习题目如下：

最近一项研究表明，北京大约有 50% 的青少年没有吃早餐的习惯。请根据表格内容用英语写一篇题目为“Top Meal of the Day”的短文刊登在《21 世纪报》上。

原因	晚上学习太晚，不吃早餐可以多睡一会； 家长太忙，无暇顾及，给钱让孩子自己解决； 一些女孩为了保持身材不吃早餐。
结果	上课时总睡觉，记忆力下降，考试成绩不理想。
建议	早餐不可少，它能提供全天所需能量的30%，且有助于创造性思维，青少年健康应从早餐开始。

题目中共列举了三个原因以及三个结果，这要求学生在写作时能够清晰陈述，全面涵盖题目要求。此外，由于“三因”和“三果”自身与相互之间又存在着因果、并列及递进等关系，这便对学生能否在合理逻辑过渡的基础上把握好整体篇章结构提出了挑战。

本课教学目标如下：

1. 学生能够改正本次写作练习中出现的三大类错误；
2. 学生能通过本单元所学的知识清晰表达观点，并积累一些相关的词汇表达；
3. 学生能够理解并掌握一篇好的文章的构成要素；
4. 学生能够树立正确的饮食观念，培养良好的饮食习惯。

备课过程中，我收集并整理了学生写作中出现的典型错误，在导学案中按类别列出，以供学生参考：1. 文章结构问题，部分同学作文只有一段话，有的甚至出现了一“逗”到底（通常指一篇文章从头到尾都用逗号将句子隔开，整篇文章就一句话的现象）的不规范情况；2. 语法错误，这次写作中出现的语法错误主要集中在 v-ing 做非谓语的错误使用；3. 逻辑与过渡问题，部分学生的作文逻辑不清晰且没有合理的过渡，让读者难以读懂。解决这三个问题将是这节课的重点。

二、课件具体说明

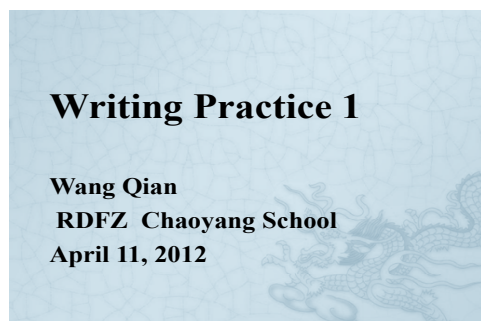
本课件共有 24 张，具体内容如下：

1. 第 1—2 张是导入环节，教师对写作练习进行整体评价，表扬优秀习作；
2. 第 3—20 张由教师对学生在写作中存在的三个主要问题分别进行讲解；

3. 第 21—23 张教师要求学生对自己的文章进行修改，并同学生共同研读优秀范文；

4. 第 24 张是作业部分，主要是对本课学习内容的巩固和延伸。

幻灯片 1&2



课堂设计：总结点评学生的本次写作情况，表扬优秀习作

设计意图：通过点名表扬的形式（见幻灯片 2）鼓励学生并引入本节课话题。

幻灯片 3



课堂设计：指出学生写作中的三个主要问题

设计意图：引起学生对结构、语法、逻辑过渡三大主要问题的重视（见幻灯片 3）；同时点出本节课的教学内容与重点。

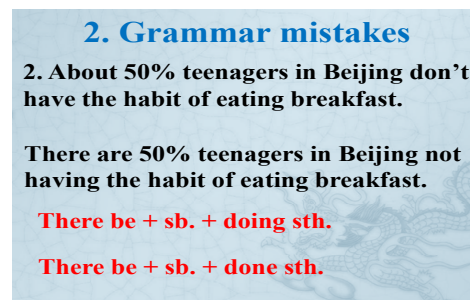
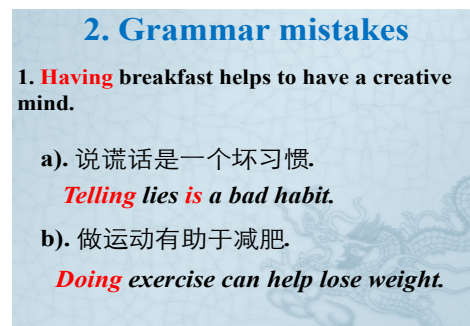
幻灯片 4



课堂设计：写作问题之一：文章结构

设计意图：部分学生写作中存在的一段式的错误结构和一“逗”到底的不规范情况；教师向学生介绍合理的文章结构，即至少应由三部分组成：引入话题（instruction），主体部分（main body）及结尾（conclusion），且每部分在文中占合理比例分别为 10-20%，60-80% 和 10-20%（见幻灯片 4）；同时要求学生据此改正自己的作文结构。此外，我还将引导学生对其他话题下的文章结构进行类比思考。

幻灯片 5、6、7、8



2. Grammar mistakes



a). 成千上万人都患有(suffer from)肥胖症。
*There are millions of people **suffering** from obesity.*

2. Grammar mistakes

b). 外面有一些同学在打篮球。
*There are some students **playing** basketball outside.*

c). 有10人在这次事故中丧生(kill)。
*There are 10 people **killed** in this accident.*

课堂设计：写作问题之二：语法错误

设计意图：在本次写作练习中，学生写作中出现了各式各样的错误。通过整理分析，我发现其中以 v-ing 做非谓语以及 there be + sb+ doing/done sth 结构的使用错误最多。碰巧 v-ing 做非谓语正是高一语法的重点，教师进行着重讲解尤为必要。教学过程中，我首先要求学生对照学案上的错误句子进行分析改正，并辅之以新的例句（见幻灯片 7&8）对该知识点进行巩固学习，尽量使学生在课堂上理解消化这两个语法点。此外，学生还需要回到自己的作文中，查找这两种错误并进行改正。

幻灯片 9&10

3. Logic and transition

What is logic?

Chain of reasoning.

3. Logic and transition

Causes		Results
a). 晚上学习太晚		a). 上课总是睡觉
b). 家长太忙无暇顾及，给钱让孩子自己解决	➔	b). 记忆力下降 Poor memory
c). 保持苗条身材		c). 考试成绩不理想

课堂设计：讲解写作问题之三：逻辑与过渡：逻辑

设计意图：对大部分高一学生来说，逻辑与过渡这两个概念都还比较陌生。但是，文章是否逻辑清晰也将决定学生的作文是否更易读懂。我首先向学生介绍关于逻辑较为简单的定义（chain of reasoning—“推理的过程”，引自《牛津高阶英汉双解词典第四版》P873，见幻灯片 9），让学生对“逻辑”这一概念建立初步理解。同时结合本次写作要求，我带领学生梳理写作内容逻辑关系。其中主要以“因果”、“递进”以及“总结陈述观点”为主（见幻灯片 10）。

幻灯片 11

3. Logic and transition

What is transition? It serves as a bridge.



课堂设计：写作问题之三：逻辑与过渡：过渡

设计意图：通过幻灯片 11 所示图片将过渡比喻成一座连接两个词、两个句子或者两个段落的桥，向学生解释过渡的定义和作用。如此定义对于高一的学生来说生动易懂，更容易让他们理解过渡对于一篇流畅自然的文章的重要性。

幻灯片 12&13

3. Logic and transition

a. Expressions to indicate **cause**(原因)
because; because of; as a result of;

a). 因为交通拥挤, 他迟到了。
Because of the heavy traffic, he was late.

due to
Due to the heavy traffic, he was late.

3. Logic and transition

b). 因为生病了, 他今天没来上学。
Due to his illness, he didn't come to school today.

c). 因为粗心, 她考试没通过。
Due to her carelessness, she failed the exam.

课堂设计: 讲解写作问题之三: 逻辑与过渡: “原因”的表达方式

设计意图: 如幻灯片 12 所示, 首先通过头脑风暴来总结所学的表示原因的词组; 接着给学生们介绍一个新的词组: due to。通过给出例句 (见幻灯片 12&13) 并配以适当练习, 使学生掌握该词组。同时要求学生查找他们这次写作练习中表示原因的逻辑与过渡缺失之处, 并用新学的词组进行修改。在修改作文的同时, 学生需要运用新词汇进行修改, 这样就练习了新词汇的使用。

幻灯片 14&15

3. Logic and transition

b. Expressions to indicate **result** (结果)
therefore; as a result; so; consequently

3. Logic and transition

a). 他很少锻炼, 所以他经常生病。
He seldom does exercise. Consequently he often gets sick.

b). 我们聊到很晚, 所以我们睡过头了。
We talked late into the night and consequently we overslept.

课堂设计: 写作问题之三: 逻辑与过渡: “结果”的表达方式

设计意图: 通过展示幻灯片 14, 首先总结所学的表示“结果”的词组; 接着给学生介绍一个新词: consequently。同前一个例子, 我通过给出例句与练习的适当搭配, 使学生掌握该词组 (见幻灯片 15)。学生随后需要找出自己作文中表示原因的逻辑与过渡缺失之处, 并用新词组加以修改。

幻灯片 16

3. Logic and transition

c. Progressive expressions (递进)
what's more; besides; in addition (to); apart from sth.

a). 他除了这个错误外, 还犯了一个错误。
Apart from this one, he made another mistake.

b). 除了体育, 我还喜欢音乐。
Apart from sports, I like music as well.

课堂设计: 写作问题之三: 逻辑与过渡: “递进”的表达方式

设计意图: 首先总结所学的表示“结果”的词组; 接着给学生们介绍一个新短语: apart from。此处仍需要教师给出例句与练习的适当搭配, 并要求学生用新词组填补自己作文中逻辑与过渡缺失之处。

幻灯片 17&18

3. Logic and transition

1. Some students study late into the night **and** they want to sleep more the next morning. **Consequently**, they skip breakfast. **Besides**, their parents are too busy to prepare breakfast. **Therefore**, they are given money to buy breakfast and tend to spend it elsewhere. **Apart from** the two reasons mentioned above, some girls want to keep slim **so** they skip breakfast on purpose.

3. Logic and transition

2. As a result of **not having** breakfast, they will sleep in the class. **What's more**, their memory will get poorer and poorer **and therefore**, they won't do well in exams.

课堂设计：要求学生对文章主体部分中出现的逻辑与过渡进行整段整理并给出范例

设计意图：让学生回到自己的作文中去查找缺少逻辑与过渡的地方，并进行修改；同时要求学生将思路放在段落这一层面，对段落之间的逻辑与过渡进行调整修改；最后给出范例供学生参考对比（见幻灯片 17&18 红色字体）。

幻灯片 19&20

3. Logic and transition

d. Expressions to **present view** (观点)
As far as I'm concerned...
I am for/against...
It is my opinion that...
I think/believe/hold...

a.) **I am convinced that** breakfast is the beginning of a day. (Yu Wenxin).

3. Logic and transition

我认为早餐必不可少，因为它...
I am convinced that breakfast...
我建议，青少年健康从早餐开始。
I suggest that...

课堂设计：写作问题之三：逻辑与过渡：“总结陈述观点”的表达方式

设计意图：首先总结所学的表示“陈述观点”的词组（见幻灯片 19）；接着给学生介绍一个新短语：I am convinced that...（见幻灯片 19&20）。同时让学生回到自己的作文中修改最后一段，并运用新的表达方式来陈述自己的观点。

幻灯片 21

Revise your essay

With the writing criteria and the vocabulary we have learned today, you are required to improve your essay.

课堂设计：要求学生课堂上对全文进行修改

设计意图：到现在为止，教师对各个部分的写作内容均已作一一讲解；接下来，我要求学生通过刚学会的知识对他们的文章进行全文修改。这样既能改正文中的错误，同时也能统一巩固新学的词组句式。

幻灯片 22&23

Sample 1: **Top Meal of the Day**

A recent study shows that nearly half of the students in Beijing do not have breakfast and here are the reasons.

Some students study late into the night and they want to sleep more the next morning. Consequently, they skip breakfast. Besides, their parents are too busy to prepare breakfast. Therefore, they are given money to buy breakfast and tend to spend it elsewhere. Apart from the two reasons mentioned above, some girls want to keep slim so they skip breakfast on purpose.

Sample 1:

As a result of not having breakfast, they will sleep in the class. What's more, their memory will get poorer and poorer and therefore, they won't do well in exams.

In fact, morning meal plays an important part for it can provide 30 percent of the whole day's energy. For a creative mind, school kids should start their day with a regular breakfast.

课堂设计：参考对比阅读范文

设计意图：学生在运用新学习的词组句式修改自己的文章之后，对比参考范文（Top Meal of the Day，见幻灯片 22&23）进行进一步的改进，可起到良好的示范效果。

幻灯片 24

Homework

1. Please read the sample and underline all the transitional expressions in it.

2. Please revise your essay and write it on your exercise book.

课堂设计：布置作业

设计意图：要求学生找出范文中的逻辑过渡词汇是为了让学生再次巩固新学的短语与句子，让学生重新将自己的作文整理到作业本上也会方便教师及时检查课堂学习情况。

三、教学反思

1. 相对于初中三年的写作练习来说，高一的写作无论是从长度上还是从难度上都对学生提出

了更高的要求。学生不仅需要表达更多的信息，还需要将更复杂的信息清晰准确地传递给读者。此时，教师对高一学生的写作从宏观上进行指导显得更加重要。

2. 从学生习作为蓝本，对学生的写作思路进行分析，可更有效地纠正学生在写作中易犯的错误。本节课解决了学生写作中存在的三个主要问题：结构、语法（v-ing 与非谓语用法）以及文中的逻辑与过渡。

3. 只有拥有一个好的结构，一篇作文才能做到清晰易懂。所以从高一给学生们加强写作结构的意识，有利于学生们写出易懂的文章。同时 v-ing 与非谓语用法也是高一的语法教学重点，在写作课上对学生及时进行纠错指导将为他们的语法点学习打好基础。其次，由于中文讲求“形散而神不散”，所以中文中不用清晰的过渡也能体现上下文中的逻辑关系；但是英语却需要明确的过渡词汇来体现逻辑关系。英语作文中的逻辑与过渡是贯穿整个文章的润滑剂，是一篇文章是否清晰易懂，自然流畅的关键之一。所以，从高一开始强调逻辑与过渡能够使学生拥有更加清晰的英语写作思维。

4. 最后，通过这篇写作练习，学生也将意识到早餐的重要性。“一日之际在于晨”，养成吃早饭的良好习惯对他们的成长大有裨益。

收稿日期：2012-06
通讯地址：中国人民大学附属中学

编辑：王丽霞