



世界汉语教学
青年学者论坛（第7届）

会议手册

北京语言大学《世界汉语教学》编辑部
中国·北京
2019.10.12

青年学者



冯 浩



姜有顺



李 榕



李显赫



徐式婧



应学风



张海威



赵 倩

全国哲学社会科学规划办公室

国家社会科学基金 第二批学术期刊资助通知书

《世界汉语教学》:

经专家评审和全国哲学社会科学规划领导小组批准,你刊获得国家社科基金第二批学术期刊资助(批准号12BKB067),每年资助40万元。请按批准的资助金额编制2013年度经费预算,认真填写《回执》,于11月15日前直接寄送:北京市西长安街5号全国社科规划办成果处杨光(邮编:100806 电话:010-63094651),逾期视为放弃资助。

获得资助的期刊及所在单位须接受《国家社科基金学术期刊资助管理办法(暂行)》和《国家社科基金学术期刊资助经费管理办法(暂行)》(见我办网站),履行相关义务并执行以下规定:

1. 按照《国家社科基金学术期刊资助管理办法(暂行)》和《国家社科基金学术期刊资助经费管理办法(暂行)》,科学合理地编制经费预算。预算审查合格后,我办一次性拨付2013年资助经费40万元。获得资助的期刊及所在单位要按照批准预

中国人文社会科学综合评价指标体系



获奖证书

《世界汉语教学》评定为
“中国人文社会科学综合评价AMI”权威期刊

CECHSS



中国社会科学院中国社会科学评价中心

Chinese Evaluation Center for Humanities and Social Sciences , CASS

目 录

青年学者论坛（第7届）程序	1
青年学者简介	4
青年学者论坛报告摘要	13
汉语母语者和二语者言语产出语法及音韵编码计划广度研究	冯 浩（14）
高级二语者对谓语是动结式的“把”字句题元关系的习得	姜有顺（15）
中高级阶段韩国留学生汉语篇章第三人称代词回指习得研究	李 榕、王元鑫（17）
基于物性角色的汉语定中结构新探	李显赫（19）
汉语偏正复句关联标记的功能连续统	徐式婧（20）
松散象似原则与动宾饰名复合词	应学风（22）
测试和习得视角下的汉语国际教育识字量表编制研究	张海波、张雪妍、张铁军、王睿昕（24）
汉语 V+N 偏正式复合词的语义结构与构词理据	赵 倩（25）
组委会信息	27
附录	28
1. 首届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
2. 第2届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
3. 第3届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
4. 第4届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
5. 第5届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
6. 第6届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表	
7. 《世界汉语教学》简介	

世界汉语教学

青年学者论坛（第7届） 程 序

论坛地点：北京语言大学教一楼 209

开幕式（2019 年 10 月 12 日上午 8：10—8：40）

8:10 《世界汉语教学》编辑部主任介绍与会专家学者

8:20 北京语言大学校长刘利教授致开幕词

大会报告

第 1 场 10 月 12 日上午 8:40—10:00

主持人：张 健

学 者	报告题目	评论专家	时 间
应学风	松紧象似原则与动宾饰名复合词	王洪君	8:40—9:20
李显赫	基于物性角色的汉语定中结构新探	崔希亮	9:20—10:00

会间休息（10:00—10:30）

合影：校领导、评论专家、报告学者、特邀嘉宾、主持人、志愿者

第 2 场 10 月 12 日上午 10:30—11:50

主持人：江 新

学 者	报告题目	评论专家	时 间
姜有顺	高级二语者对谓语是动结式的“把”字句题元关系的习得	赵 杨	10:30—11:10
张海威	测试和习得视角下的汉语国际教育识字量表编制研究	郝美玲	11:10—11:50

第3场 10月12日下午2:00—3:20

主持人：刘林军

学 者	报告题目	评论专家	时 间
冯 浩	汉语母语者和二语者言语产出语法及音韵编码计划广度研究	杨亦鸣	2:00—2:40
李 榕	中高级阶段韩国留学生汉语篇章第三人称代词回指习得研究	崔 健	2:40—3:20

会间休息（3:20—3:40）

第4场 10月12日下午3:40—5:00

主持人：孟 凯

学 者	报告题目	评论专家	时 间
徐式婧	汉语偏正复句关联标记的功能连续统	董秀芳	3:40—4:20
赵 倩	汉语 V+N 偏正式复合词的语义结构与构词理据	施春宏	4:20—5:00

闭幕式（2019年10月12日下午5:00—5:30）

《世界汉语教学》编委会主任陆俭明教授做学术总结

《世界汉语教学》主编张博教授致闭幕词

青年学者简介

冯 浩

工作单位： 首都师范大学国际文化学院

联系方式： xiaoshitou1986@126.com

职 称： 讲师

专业方向： 汉语二语习得

研究旨趣： 汉语二语口语产出

代 表 作： 1. 冯浩、冯丽萍（2016）不同任务下汉语言语产出中词类信息的激活研究，《世界汉语教学》第 3 期。

2. 冯浩（2017）小议言语产出的句法启动研究方法，北京市语言学会编《北京市语言学会学术年会精选文集》，北京：中国书籍出版社。

学者简介

2010 年在北京语言大学对外汉语研究中心师从江新教授，学术研究始于汉语作为第二语言的字词认知加工。2013 年在北京师范大学汉语文化学院师从冯丽萍教授，从事汉语作为第二语言的口语产出认知加工研究。2016 年入职首都师范大学国际文化学院，得益于赵黎明、张清芳及首师大各位老师的帮助，从事汉语二语口语产出计划机制研究。目前已采用眼动视觉情景范式考察了汉语及韩语母语口语产出计划广度问题，采用图词干扰、区组命名及连续命名范式考察了汉语二语词汇产出加工机制问题，正在进行语言学习对大脑结构及功能可塑性研究。

姜有顺

工作单位： 西南大学国际学院

联系方式： jngysh@gmail.com

职 称： 讲师

专业方向： 认知语言学及第二语言习得

研究旨趣： 从普遍认知能力和交际互动的角度考察二语习得现象

代 表 作： 1. 姜有顺（2017）母语为英语和泰语的汉语高级学习者有定范畴习得研究——以单句内光杆 NP 标记“们”为例，《语言教学与研究》第 4 期。

2. 姜有顺（2018）母语为泰语和哈萨克语的汉语高级学习者对“把”字句谓语动词的语义特征的习得，《世界汉语教学》第 1 期。

3. 姜有顺（2019）《汉语作为第二语言的“把”字句习得研究》，重庆：西南师范大学出版社。

学者简介

姜有顺，男，新疆喀什人，西南大学国际学院讲师。北京师范大学文学院中国语言文学学士；北京师范大学文学院语言学及应用语言学硕士，导师为孙炜副教授；中山大学中文系语言学及应用语言学博士，导师为周小兵教授。从事认知语言学和第二语言习得研究，在《世界汉语教学》《语言教学与研究》等刊物发表论文数篇。

李 榕

工作单位： 西安外国语大学

联系方式： liron1210@126.com

职 称： 副教授

专业方向： 语言学及应用语言学

研究旨趣： 篇章语言学及对外汉语教学

代 表 作： 1. 李榕（2012）影响代词回指的因素分析，《当代语言学》第 2 期。

2. 李榕（2013）现代汉语语篇主题性第三人称代词回指分析，《语言学论丛》第 48 辑。

3. 李榕、Pim Mak、Ted Sander（2016）汉语第三人称回指语形式眼动阅读实验，《中国语文》第 1 期。

学者简介

李榕，女，陕西宝鸡人，1985 年 12 月生，北京大学中文系语言学及应用语言学博士，西安外国语大学中国语言文学学院副教授。入选陕西省第二批普通高校青年杰出人才支持计划。主要研究方向为篇章语言学、心理语言学和对外汉语教学等。主持国家社科基金项目“基于指称的汉语篇章与句法互动机制研究”、教育部人文社科基金项目“类型学视野下的汉语篇章第三人称回指研究”，陕西省社科基金项目“现代汉语篇章结构线索研究”等多项科研项目。曾在《中国语文》《当代语言学》《语言学论丛》《汉语学习》《华文教学与研究》等期刊发表论文多篇。曾获北京大学优秀博士论文、陕西省第十三次哲学社会科学优秀成果奖等。

李显赫

工作单位： 香港城市大学翻译及语言学系

联系方式： xianheli2-c@my.cityu.edu.hk

职 称： 博士研究生

专业方向： 语言学及应用语言学

研究旨趣： 心理语言学、汉语语法学

代 表 作： 1. 李显赫（2019）从施成角色看“V 成 N”结构，《语言教学与研究》第 1 期。

2. Li, Xianhe & Kit Chunyu (2019) One-character words are processed differently from sub-lexical morphemes: Evidence from eye movement. Paper presented at 27th Annual Conference of International Association of Chinese Linguistics. 12 May, 2019. Kobe City University of Foreign Languages.

学者简介

李显赫，江苏徐州人，先后毕业于中国矿业大学（本科）和北京语言大学（硕士）。现为香港城市大学博士研究生，兼职研究助理。已在《语言教学与研究》等期刊发表论文数篇，参加学术会议多次。现参与由揭春雨博士主持的香港研资局优配项目（GRF）“Develop a large scale Chinese reading corpus for machine learning of unconscious word segmentation from eye movements”。研究领域涉及汉语语法学、认知语言学、心理语言学以及阅读心理学等。近期及未来研究方向为运用眼动追踪技术探究中文词汇与句子的加工机制。

徐式婧

工作单位： 北京语言大学国际学生教育政策与评价研究院

联系方式： xushijingblcu@163.com

职 称： 助理研究员

专业方向： 语言学及应用语言学

研究旨趣： 汉语语法研究、历史语言学

代 表 作： 1. 徐式婧（2017）汉语条件句的构式化和历时演变，《古汉语研究》第 3 期。

2. 徐式婧（2018）汉语因果构式子图式间的竞争及其演变规律，《语言教学与研究》第 2 期。

学者简介

徐式婧，女，语言学及应用语言学博士（师从孙朝奋教授），北京语言大学助理研究员，硕士生导师。主要研究方向为：汉语语法研究、历史语言学。目前主持国家社会科学基金项目“类型学视角下汉语条件句历时演变的动因与机制研究”，主持北京语言大学校级、院级科研项目六项，包括“构式化理论下的汉语条件句研究”“汉语复句中的互动关系研究”等，其中四项已结项。在《古汉语研究》《语言教学与研究》《人大报刊复印资料》《汉语史研究集刊》《中国考试》等期刊上发表论文十余篇，撰写研究报告数篇，研究专著《汉语状语从句构式的历时演变研究》拟于 2019 年底由北京语言大学出版社出版。此外，还参与了多部汉语教材、教辅书籍的编写工作。

应学凤

工作单位： 浙江外国语学院

联系方式： yingxf@163.com

职 称： 副教授

专业方向： 现代汉语语法

研究旨趣： 韵律语法学、语言类型学、黏合结构

代 表 作： 1. 应学凤（2009）现代汉语单音节反义词音义象似性考察，《语言教学与研究》第 3 期。

2. 应学凤（2012）现代汉语拟声词的后重格局，《汉语学报》第 3 期。

3. 应学凤（2014）述宾黏合结构和定中黏合结构的单双音组配问题, *Chinese as a Second Language and Research* 3(2): 285–308.

学者简介

应学凤，男，博士，浙江外国语学院中文学院副教授，曾在密歇根大学语言学系访学。2015 年入选浙江省 151 人才工程第三层次，2017 年入选浙江省高校中青年学科带头人。近年来主要从事现代汉语黏合结构的句法语义与韵律研究，主持国家社科基金一般项目“现代汉语黏合结构研究”。

张海威

工作单位： 中央民族大学

联系方式： zhw@muc.edu.cn

职 称： 讲师

专业方向： 应用语言学

研究旨趣： 汉语二语习得、研究方法、教师教育

代 表 作： 1. 张海威（2018）研究用汉语水平分级测试方法对研究结果的影响探索，《语言教学与研究》第 6 期。

2. Zhang, H. & L. Roberts (2019) The role of phonological awareness and phonetic radical awareness in acquiring Chinese literacy skills in learners of Chinese as a second language. *System* 81:163-178.

3. 张海威、刘玉屏（2019）汉语二语教师研究方法述评，《国际汉语教育》（中英文）第 2 期。

学者简介

张海威，男，河南开封人，英国约克大学应用语言学博士，中央民族大学国际教育学院讲师。主要研究兴趣为汉语二语习得和测量、研究方法、教师教育等。在 *System*、*Language Learning in Higher Education*、《语言教学与研究》、《国际汉语教育》（中英文）等国内外期刊发表论文多篇。先后主持中央民族大学校级项目 2 项，参与国家社科重大项目 1 项和汉语国际教育专业学位课题 1 项。

赵 倩

工作单位： 云南大学文学院

联系方式： zq111@aliyun.com

职 称： 教授

专业方向： 汉语词汇语义学

研究旨趣： 语义关系、构词理据

代 表 作：1. 赵倩（2013）《汉语人体名词词义演变规律及认知动因》，中国社会科学出版社。

2. 赵倩（2016）“形+X”组合成词的义类特征及其影响因素，《世界汉语教学》
第4期。

3. 赵倩（2017）汉语复合词构词理据的规约性，《汉语学习》第3期。

学者简介

赵倩，女，1979年生，云南玉溪人，文学博士，毕业于北京语言大学语言学及应用语言学专业，研究方向为汉语词汇学，现为云南大学文学院教授。论著曾获第二届罗常培语言学奖三等奖，四次获得云南省哲学社会科学优秀成果奖。

青年学者论坛 报告摘要

汉语母语者和二语者言语产出语法 及音韵编码计划广度研究

冯 浩

首都师范大学国际文化学院

口语产出的概念、语法和音韵编码阶段不必全部完成再进入下个加工阶段（Kempen & Hoenkamp, 1987）。因此以上 3 个加工阶段在进入下个阶段前，已编码完成的信息范围就是本研究探讨的计划广度（planning scope），也译为计划单元（赵黎明，2013）。

本文通过 4 个图词干扰的命名实验，考察汉语母语者及母语为高级韩语与中级水平汉语二语者产出动宾短语和“把”字短语时，语法及音韵编码的计划广度。研究发现，在语法编码的词条计划上，汉语母语者及二语者在 3 种 SOA 条件下产出两类短语时，均计划了动词和宾语的词条。在音韵编码计划上，母语者的音韵计划广度大于二语者，母语者和高水平二语者的音韵计划时间早于中级水平二语者。

研究支持了母语和二语短语产出的词条计划层级递增假说（Chang et al., 2006; Griffin & Bock, 2000; Lee et al., 2013）。该假说认为口语产出为多词条编码计划，说话者首先在概念的事件结构中编码“谁对谁做了什么”（who did what to whom）、“发生了什么”（what is going on?）或者“关于什么”（what is it about?），事件结构决定了句法结构，句法结构优先计划并限制其中词条通达的顺序和计划广度。词条编码并非根据表层句法结构线性逐词展开，而是根据句子成分的依存关系层级展开，句法相关的词条一起计划。

研究支持了母语音韵计划的梯度激活假说（Jescheniak et al., 2003）。该假说认为计划广度内词条的音韵信息依据其线性语序递减激活，位置越靠前，计划程度越高。

结合以往研究，本研究初步提出了汉语母语者和二语者的计划广度发展假说：即母语者从幼年到成年，语法及音韵计划广度逐渐增大，进而发展到根据具体情景调节计划广度；二语者随着语言使用经验的增加，计划广度也逐渐扩大，时间进程逐渐提前，但是二语语言能力的不足导致其较难拥有类似母语者的音韵计划广度和计划进程。

本研究表明，中级和高级水平韩语二语者语序偏误（例如“*去旅游的时候，我负责钱管理”），来源于对汉语句法结构的加工和提取错误，而非受韩语母语计划广度的影响导致词汇未预先计划。这提示汉语教师在中高级口语教学中依然要加强句法结构的练习。此外，中级和高级水平二语者口语无声停顿频率较多、时间较长来源于音韵计划广度较短、计划时间进程较晚。因此，汉语教师指导多词结构的口语练习时，可以帮助学生加强词条和音韵的关联度，在停顿时及时帮助学生通达已计划词条的音韵信息。

高级二语者对谓语是动结式的“把”字句题元关系的习得

姜有顺

西南大学国际学院

“题元关系”是由谓语动词控制的各个名词性成分在事件表述中构成的结构配位关系。以往多数“把”字句的习得研究关注的是表层句法形式和结构复杂度，没有充分重视“把”字句的内部语义关系的复杂性，也很少探讨母语迁移因素对习得“把”字句产生的影响。

本文使用句子可接受度检验的方法，考察了母语为泰语和哈萨克语的汉语高级学习者对谓语是动结式的双述“把”字句（即谓语由动词和实义补语构成）的 11 种题元关系的接受水平。这 11 种题元关系如表 1 所示：

表 1 纳入考察的“把”字句的题元关系

分组	NP1 的 题元角色	NP2 的 题元角色	补语的 语义指向	“把”字句举例	代号
A	施事	受事	指向 V	小王把教室的门关紧了。	A1
			指向 NP1	小王把那本书看烦了。	A2
			指向 NP2	小王把那个坏人赶走了。	A3
B	施事	工具	指向 NP2	小张把他的菜刀砍钝了。	B1
		处所	指向 NP2	我的猫把沙发尿脏了。	B2
		系事	指向 NP2	小张把她的手帕哭湿了。	B3
C	受事	施事	指向 NP2	这部电影把小王看哭了。	C1
		工具	指向 NP2	牛骨头把菜刀砍钝了。	C2
		处所	指向 NP2	这些书把书架塞满了。	C3
D	系事	施事	指向 NP2	那套新房把小王累病了。	D1
		受事	指向 NP2	二两白酒把小张撞死了。	D2

可接受度检验结果如表 2 所示（“+”表示已习得；“-”表示尚未习得；“○”表示准习得）：

表2 被试对“把”字句题元关系的理解程度

代号	泰语者 习得 水平	哈语者 习得 水平	学习者的理 解程度比较	学习者被试的语感 倾向与母语者比较	对该组题元关系 的整体理解水平
A1	+	+	无显著差异	均与母语者趋同	泰语者>哈语者
A3	○	○	泰语者>哈语者	均与母语者趋同	
A2	—	—	无显著差异	均与母语者相反	
B1	+	+	无显著差异	均与母语者趋同	哈语者>泰语者
B2	○	○	无显著差异	均与母语者趋同	
B3	—	+	哈语者>泰语者	哈语者趋同；泰语者相反	
C1	—	+	哈语者>泰语者	哈语者趋同；泰语者相反	哈语者>泰语者
C2	—	+	哈语者>泰语者	哈语者趋同；泰语者相反	
C3	—	+	哈语者>泰语者	哈语者趋同；泰语者相反	
D1	—	+	哈语者>泰语者	哈语者趋同；泰语者相反	哈语者>泰语者
D2	—	—	无显著差异	均与母语者相反	

结果表明：（1）题元关系的典型性影响学习者对“把”字句题元关系的习得顺序。主语位置与施事、宾语位置与受事之间存在强关联。核心题元角色的习得难度低于外围题元角色。“把”字句的补语指向的习得顺序为：补语指向 NP2→指向 V→指向 NP1。（2）母语的语序和论元实现影响学习者对“把”字句的题元关系的接受水平。泰语母语者表现出对“把”字句典型题元关系的偏向，在重组汉语题元特征时可能遭遇较大困难；哈萨克语母语者表现出对“把”字句非典型题元关系的偏向，对“把”字句题元关系的整体理解水平高于泰语母语者。

中高级阶段韩国留学生汉语篇章 第三人称代词回指习得研究

李 榕

王元鑫

西安外国语大学中国语言文学学院

本文基于语言学本体和类型学的相关研究,选取 122 篇中高级阶段韩国留学生作文中的 785 例汉语篇章第三人称回指现象进行系统分类和量化分析,找出其规律和特点,并从留学生、教师、教材等角度探究规律形成的原因,为解决留学生回指偏误问题、汉语篇章教学提供参考和对策,也对揭示汉语篇章的类型学特点有一定帮助。

前人研究回指的文献很多,语言学本体角度的有廖秋忠(1986)、陈平(1987)、徐赳赳(2003)和许余龙(2004)等,汉语国际教育角度的有高宁惠(1999)、曹秀玲(2000)、肖奚强(2001)和彭小川(2004)等。但从整体上看,对回指类型小类的研究不多,特别是第三人称代词回指的专题研究较少,与语言学本体和类型学相关研究的联系也不够。

在我们收集的 122 篇语料中,第三人称代词回指的使用总数为 785 例,使用正确的有 646 例,占 82.3%。第三人称代词回指的偏误使用共有 139 例,占 17.7%。即中高级韩国留学生在用第三人称代词回指时,每五个句子中就可能就有一个错误的句子,这是汉语习得过程中不能忽视的重要偏误。第三人称代词使用正确率排序为:主语>定语>宾语>介词短语>兼语。根据本文考察语料的特点,参照廖秋忠(1986)等的分类框架,我们将留学生常见的回指偏误分为两大类六个小类,具体统计结果如下表:

表 1 中高级韩国留学生第三人称代词回指偏误表现分类统计表

韩国留学生第三人称代词回指偏误分类		数量	比重	合计	比重
I 型 偏误	1.同形表达式误用为第三人称代词回指	20	14.4%	101	72.7%
	2.零形式误用为第三人称代词回指	65	46.8%		
	3.其他代词误用为第三人称代词回指	16	11.5%		
II 型 偏误	1.第三人称代词回指误用为同形表达式	1	0.7%	38	27.3%
	2.第三人称代词回指误用为零形式	33	23.7%		
	3.第三人称代词回指误用为其他代词	4	2.9%		

第三人称代词回指的偏误中 I 型偏误的数量最多,有 101 例,占 72.7%,远远高于 II 型偏误(38 例,占 27.3%)。最常见偏误如下例中划线的“他 2”,该使用同形表达式“新兵”而不是使用第三人称代词,造成指代不明。可见,留学生对汉语篇章的各类回指形式使用的语境条件并不清楚。

(1) *老兵_i让我们拿水过来。一般来说,当然我的新兵_j拿给他_{i1}水,可是他_{j2}一点儿也动作,Ø_j只是看眉眼。

总之,中高阶韩国留学生汉语篇章的第三人称代词回指习得特点为:1.第三人称代词回指的偏误使用错误率很高,占语料的17.7%;2.过度使用第三人称代词的偏误最多,其次是零形式误代第三人称代词的偏误。学生对第三人称代词和零形回指的使用范围不清楚是主要原因;3.反身代词等代词掌握不好是使用其他代词误代第三人称代词的主要原因。中高级阶段韩国留学生汉语篇章第三人称代词偏误的原因有目的语规则习得不足,尤其是不同篇章层级对应不同回指语形式的规则,母语负迁移及教材编写和教师教学方面的关注度不足等。

基于物性角色的汉语定中结构新探

李显赫

香港城市大学翻译及语言学系

随着生成词库理论的提出与发展,“物性结构/角色”的概念开始逐渐为汉语学界所熟知并被运用到语法分析当中去。很多语法结构(特别是涉及名词的语法结构),比如动宾结构(宋作艳,2011;李强,2017)、供用句(李强,2016;周韧,2017)、中动句(李强,2018)等等,都得到了新的、更充分的解释。我们认为,定中结构作为一种通常情况下名词做中心语的语法形式,与其相关的一些问题也能从物性结构体系的角度得到新的观察和解释。

以 Pustejovsky (1995) 为代表的“经典的物性结构体系”倾向于认为物性角色蕴含在名词的语义当中。比如“书”的功用角色是“读”,施成角色是“写”等。当这种物性角色实现为定语时,我们称之为“核心物性定语”。以袁毓林(2014)为代表的“扩展的物性结构体系”则认为物性角色也不一定蕴含在名词语义之中,比如“黄色、白色”都可以被视为“椅子”的构成角色。当这种物性角色实现为定语时,我们称之为“一般物性定语”。其余的定语,则称作“外围定语(非物性定语)”。

学界对限制性和描写性定语的界定一直难有定论,更有学者认为所有的定语都具有限制性。但核心物性定语出现时,便构成了非限制性定语。这种定语的增删不会影响句子的真值条件。核心物性定语看似在指称层面的作用不太大,但它出现时却可以在语言的其他层面发挥重要作用。其最主要的作用就是要强化、凸显名词的某个特征。比如在“我就喜欢像现在这样窝在带靠背的椅子上”这句话中,“带靠背”正是“我喜欢”的因素,同时也是“窝在……里”这一动作实现的条件,所以将“有靠背”表达出来,省去了读者自行推导的步骤,便于理解。如果删除此定语,则会造成信息的损失或影响表达效果。此外,核心物性定语还具有特征选取和特征并置等功能。同时,核心物性定语的出现要受到语境的限制。当该定语的意义与功能和句子要突出表达的信息相冲突时,便不宜出现。

多项定语的排列问题也可以从物性角色出发得到新的观察视角。我们概括出了三条相关的规则:第一,外围定语>一般物性定语>核心物性定语,这遵循了多项定语“由临时到稳定”“由远及近”的分布规律。(陆丙甫,1988、2005)第二,行为角色、处置角色和施成角色排斥多项定语,这是因为行为和处置角色具有较强的“动作”属性,难以和表状态的定语共现;至于施成角色,它一般不单独实现为定语,一旦单独实现,往往是在强调施成的方式。作为对比焦点,很难和其他物性定语排列在一起出现。第三,评价>材料>构成>功用,这体现了语义靠近原则和可别度领先原则的综合作用。基于物性角色的多项定语排序规则同其他从语义出发的定语排序规则相比,因为每种物性角色有着较为明晰的内涵以及彼此之间清楚的边界,具有更强的可操作性。所概括的这三条规则,也体现了一种规则的层次性。

汉语偏正复句关联标记的功能连续统

徐式婧

北京语言大学国际学生教育政策与评价研究院

因果复句、假设复句和让步复句是现代汉语三大高频复句，也是类型学研究中最为典型的状语从句类别——逻辑关系类状语从句（CCC）。本文以三大复句为代表，考察七大高频关联标记（“因为”“所以”“虽然”“但是”“如果”“的话”“那么”）在四大参数（复句中的句法位置、小句中的主语前后位置、参与者编码形式、语义多功能性）上的具体表现，探讨关联标记的规律性分布特征，在此基础上提出汉语偏正复句关联标记的功能连续统。

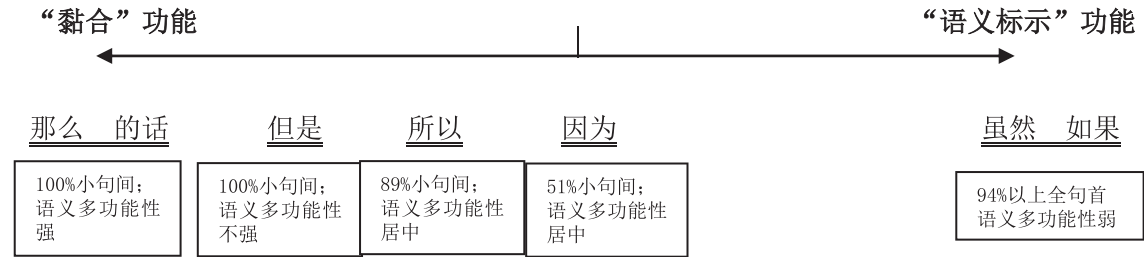
本文认为，汉语偏正复句关联标记主要有两种功能：其一为“黏合”功能，主要表现为在句法上关联、链接上下文，在语义上保证话题的连贯性，这种关联标记能够将散落在篇章中的两个独立小句通过显性的标记连接起来，成为一个整体，使隐性的逻辑关系在语言表层显现出来；其二为“语义标示”功能，主要体现为明确地、独一无二地标示全句的语义和逻辑关系，不需依赖语境和上下文，通过明确的、知性的引导建立了小句之间的关联，使句子有清晰的逻辑结构可循。

本文主要采用四大句法、语义参数来考察汉语偏正复句关联标记，具体包括：（1）复句中关联标记的句法位置，指的是关联标记位于全句句首或小句之间的重要位置。本文提出，关联标记位于小句之间的频率越高，其“黏合”功能越强。（2）小句中关联标记的主语前后位置，指的是关联标记用于小句主语前或小句主语后的具体位置。本文提出，对于前置小句来说，关联标记位于小句主语前的频率越高，其“语义标示”功能越强；对于后置小句来说，关联标记位于小句主语前的频率越高，其“黏合”功能越强。（3）参与者编码形式，指的是参与者在语篇中承担的不同角色，它与小句融合的紧密程度密切相关，具体可分为三类：前照应零形主语句、后照应零形主语句和前后小句主语共现句。本文参考前人研究提出，关联标记用于“后照应零形主语句”的频率越高，“语义标示”功能越强；用于“前后小句主语共现句”的频率越高，其“语义标示”功能越弱。（4）语义多功能性，指的是关联标记所承担的语义功能的多少。本文提出，语义多功能性越强的标记，其作为偏正复句关联标记的“语义标示”功能则越弱；语义多功能性越弱的标记，其作为偏正复句关联标记的“语义标示”功能则越强。

综上所述，汉语偏正复句关联标记的“黏合一语义标示”功能连续统如下所示：

	“黏合”功能 ←	→ “语义标示”功能
参数 A	小句之间	全句句首
参数 B	小句主语前（后句）	小句主语前（前句）
参数 C	前后小句主语共现句	后照应零形主语句
参数 D	语义多功能性强	语义多功能性弱

根据不同关联标记在四大参数上的频率分布及其句法、语义表现，七大关联标记在“黏合—语义标示”功能连续统中的具体位置如下所示：



整体来看，连续统的最左端是典型的“黏合”标记，连续统的最右端是典型的“语义标示”标记，居中的关联标记则兼具“黏合”和“语义标示”两种功能。该连续统的提出旨在，一方面通过定位关联标记在连续统中的具体位置，可以系统地解释关联标记在现代汉语中所呈现出的不同的句法和语义表现及其分布的规律性特征；另一方面，共时的连续性反映了历时的动态性，该连续统可以在一定程度上预测某些关联标记可能的发展方向，同时也可关联标记历时演变规律的研究做一定的铺垫。

松紧象似原则与动宾饰名复合词

应学风

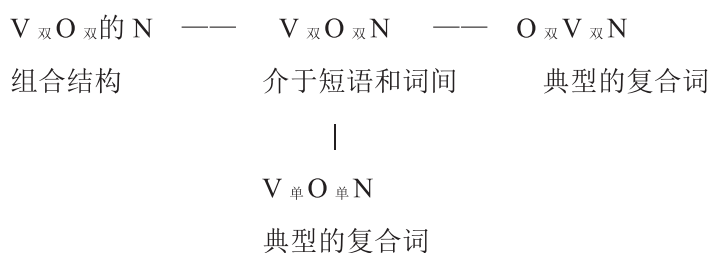
浙江外国语学院中国语言文化学院

紧凑的要求一直驱动复合词的种种变化，越用越紧，越紧越常用。松紧象似原则制约着动宾饰名复合词的生成，并可以解释不同类型的动宾饰名复合词的差异。作为词的形式，内部趋向紧凑是必然要求，使用越频繁，形式越紧凑，频繁使用会导致压缩、简化、弱化。

松紧象似的手段有：词法手段、句法手段、音节手段。语序选择越少，使用频率越高，越紧凑。语序自由，导致松散。语序不自由，既然无语序选择，单一自然使用频率高，自然就紧凑。相对组式“VO 的 N”，黏合式“VON”有更多限制条件，选择少，使用频率高，越用越紧，越紧越用。“VON”进一步紧缩为“OVN”，前置语序稳定，只有一个语序可用，多用导致紧密。而后置可以有不同语序变体，每个变体的使用率就降低了，少用导致松散。宾语前置的“OVN”比“VON”更紧凑。音节越短越紧。

紧凑性的内在要求是动宾饰名复合词生成的驱动力。从“V_双O_双的N_双”到“V_双O_双N_双”，这是从短语到复合词的第一步，“V_双O_双N_双”是介于短语和复合词之间具有过渡性质的结构。从松散形式“V_双O_双N_双”到紧凑形式“O_双V_双N_双”和“V_单O_单N_单”，这是动宾饰名复合词生成的常规模式。除非有特殊情况，才可能滞留在“征求意见稿”这样的“V_双O_双N_单”中间形式。

松紧象似三种手段只用一种的，往往是不典型的动宾饰名复合词，用的越多越典型，几种手段的组合，就形成了以上所有的动宾饰名复合词。用松紧象似可以解释所有的类型，越紧越典型，使用频率越高：



作为过渡性质的“V_双O_双N”本质上是一种“短语入词”现象，具有临时性质。但若有特殊的表义作用，“V_双O_双N”也可能使用频率高。这类复合词都具有较强的陈述性。下面是语料库检索数据：

	CCL	BCC 科技	BCC 篇章检索	BCC 报刊	BCC 文学	BCC 微博	BCC 多领域	合计
拐卖妇女罪	10	8	17	7	0	1	22	65
拐卖儿童罪	16	1	7	6	0	6	10	46
走私毒品罪	30	21	38	24	0	0	40	153
毒品走私罪	8	0	4	3	0	0	5	20
征求意见稿	425	1435	810	2107	0	562	1254	6593
意见征求稿	1	3	3	1	0	0	9	17

测试和习得视角下的汉语国际教育识字量表编制研究

张海威 张雪妍 张铁军 王睿昕

中央民族大学国际教育学院

识字量是指一个人能够正确认读且知其意义的汉字的总量，是汉语二语学习者语言水平的重要标志之一。识字量测试常用于教学和研究中划分学习者汉语水平。随着汉语国际教育的深入发展，教学界和研究界对标准化识字量表的需求越来越强，但目前学界缺乏广泛使用的识字量表。本研究旨在开发适用汉语国际教育领域的识字量表。

基于前人研究成果，我们以《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》中的 3000 汉字为字库，使用分层抽样的方法，遵循“难度分层、字频分组、按类抽取、平衡信息”四大原则，开发了一个包含 100 测试用字的“汉语国际教育识字量表”。该量表包括初级汉字 30 个、中级汉字 30 个、高级汉字 40 个。识字量表采用纸笔测试形式，其任务是要求研究参与者写出汉字的拼音和意义（组词或翻译）。音义全对计 1 分，否则计 0 分，最大分值为 100。完成任务所需时间约 10-20 分钟。研究参与者是 318 名来自中国大陆十多所高校的汉语二语学习者，他们的母语文字背景、汉语水平、专业背景、学历层次等分布相对广泛，具有较好的代表性。

本研究主要有三大发现：第一，所开发的识字量表符合测试标准。基于经典测量理论的分析结果显示，该量表的项目区分度和难度良好、信度极好、构念效度合理、校标关联效度良好；基于 Rasch 模型的分析结果显示，该量表在内容层面、实质层面和结构层面的效度指标良好，且具有较好的灵敏度和普遍适用性。第二，所开发的识字量表可有效应用于实际研究。结果显示：（1）识字量表可有效地区分汉字圈和非汉字圈、不同 HSK 级别的汉语学习者；（2）汉语学习时长、HSK 级别、字频和构词数是显著预测识字量的变量，与前人研究较为一致。第三，汉语学习者识字量现状不甚理想。受试者平均识字量约为 1350 字，汉字圈和非汉字圈学习者识字量分别约为 1470 和 1290 字，通过 HSK4、5、6 级者的识字量分别约为 1020、1470、1980 字，与相关规定相差较远。

总体结果显示，本研究所开发的识字量表信度和效度良好，满足测试要求，可用于收集识字量数据，应用于实证研究和课堂教学。本研究对测量工具的开发、汉字教学、汉字认知与习得等相关理论等有一定启示意义。

汉语 V+N 偏正式复合词的语义结构与构词理据

赵 倩

云南大学文学院

汉语 V+N 偏正式复合词是重要的构词类型，蕴含复杂的动名关系。我们考察了由核心动词构成的双音复合词，探析了这类词的语义结构、组合倾向与形成机制。

一 引言

汉语 V+N 形式的典型结构是动宾式，是支配关系；但该形式也能构成偏正式，表明动名之间还可以建立修饰关系。要解释这种关系就要对 V+N 的内部结构加以系统描写，转换分析视角，探寻底层的语义制约机制。

二 V+N 偏正式复合词的语义结构与核心问题

47 个汉语核心动词词根所构 V+N 偏正式双音复合词可以归纳出四种语义结构：

- A. 功能+限定对象；
- B. 类属+限定对象；
- C. 特征+限定对象；
- D. 成因+限定对象。

四类中 D 类较特殊，是从动宾式转指而来的，其余三类一开始就是偏正式。四类结构因具体语义不同而有各自的优势组配对象。

语法结构为表，语义结构为里，概念结合的理由也就是偏正式的成因，这是理据问题。理据分析的核心内容是阐释构词的意图以及语义结构如何形成。在本文中具体化为两个问题：①为什么要用动性概念来限制名性概念？②动性概念怎么样限制名性概念？

三 无时间性的 A、B 类的构词理据

“时间性”是影响结构差异的重要条件：A、B 类结构无关时间性，也就无关动词性，标识对象的功能和类属，近似于“N+N”结构。

3.1 事物和它的用途——A 类的理据

3.2 事物和它的分类——B 类的理据

3.3 A、B 类动名关系趋近于名名关系

3.4 语义角色解释的便利与困难

四 有时间性的 C、D 类的构词理据和歧义形成机制

C、D 类显现了动素的时间情状，C 类为“持续”，标识对象特征，近似于“A+N”结构；D 类为“完成”，标识对象成因，转指后接近“N/A+N”结构。

有歧义的 V+N 复合词内部分两种情况：一是动宾式转指形成了偏正式 D 结构；二是部分偏正式 C 结构也有识别为动宾式的可能。

C、D 类歧义结构形成的条件是：D 类动素决定或改变了所指对象的存在性质；C 类名素的主体和客体身份模糊，动名之间可以形成作格关系。

4.1 存在原因对存在物的限定——D 类的理据

4.2 存在状态对存在者的限定——C 类的理据

五 结语

汉语 V+N 偏正式复合词是重要的词汇类别，是句法和词法共同关注的结构类型。以名词为中心建立的动名概念关系，重点考察内容应该是动素对于名素的作用。概念关系在词汇中凝结为构词理据，因而构词理据可用于阐释结构特征及其形成机制，是词汇语义关系分析的枢纽。

组委会信息

主 任：张 博

秘 书 长：帅志嵩

秘书组负责人：江 新

会务组负责人：孟 凯

志愿者负责人：胡 媛

会 场 总 监：刘志远

志愿者：艾 辞、陈 思、陈松林、达力可、杜凤娇、冯耀琳

郭金锐、韩 旭、李 谨、李雨蒙、林德源、刘雪晴

刘志远、南亚琴、任婧瑶、宋冰冰、涂静文、肖红雨

杨 洁、赵丽丽、张 骏、卓 琰

“《世界汉语教学》青年学者论坛”组委会人员联系电话

江 新 13661349508

帅志嵩 13126762551

孟 凯 13810713002

胡 媛 18611256546

附录

1. 首届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学者	单位	论文题目	评论专家
1	陈振宇	复旦大学中文系	论“完备性”	胡建华
2	高增霞	中国人民大学	汉语连动结构的词汇化	董秀芳
3	郝美玲	北京语言大学汉语进修学院	来自不同语言类型的学习者叙述汉语运动事件的实验研究	崔永华
4	黄瓚辉	厦门大学人文学院中文系	限定量词的语义解读及其句法语义结构关系	潘海华
5	李思旭	安徽大学文学院	“别不是”“可不是”的表义倾向及词汇化	吴福祥
6	冉启斌	南开大学汉语言文化学院	用嗒嘴音呼唤动物:来自世界语言的证	张维佳
7	施家炜	北京语言大学人文学院/汉语国际教育研究所	汉语疑问句系统第二语言习得的发展过程与认知加工策略	王建勤
8	宋文辉	河北师范大学文学院	和确定动结式语法地位相关的几个形态学问题	崔健
9	宋作艳	北京师范大学文学院	定中复合名词中的构式强迫	刘丹青
10	唐正大	中国社会科学院语言研究所	汉语关系从句内部的时和体	陈前瑞
11	完权	中国社会科学院语言研究所	从成句现象看汉语的词类和谓语类型	孙德金
12	王姝	吉林大学	汉语介词、连词语法化中并存原则强劲而择一原则无力的原因	郭锐
13	熊仲儒	安徽师范大学文学院	形名合成词的结构分析	王洪君
14	姚双云	华中师范大学语言与语言教育研究中心	条件标记的语体差异及其功能解释	袁毓林
15	张林军	北京语言大学汉语学院	高级汉语水平韩国留学生声调感知的脑电研究	杨亦鸣

16	张雪平	河南大学文学院	“要是 P 就好了” 句式的情态表达功能	张旺熹
17	周 韧	北京语言大学科研处	从现实性和非现实性角度看几对近义副词的差异	张谊生
18	宗守云	上海师范大学人文与传播学院	从“不知道”的情态化看情态和否定的关联	崔希亮

2. 第 2 届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学者	单位	论文题目	评论专家
1	郭修敏	北京语言大学汉语速成学院	对外汉语教学中 OPI 的交际性改进研究	张 凯
2	洪 炜	中山大学国际汉语学院	中级汉语阅读课词汇教学模式探索与实践	李红印
3	刘 弘	华东师范大学对外汉语学院	CSL 环境下对外汉语教师与学生的感知失配研究：以美国和韩国学生为例	赵金铭
4	沈椿萱	澳大利亚昆士兰大学语言与文化比较学院	父母的态度行为和孩子的汉语水平——基于布里斯班五个华人家庭的个案研究	贾益民
5	王安红	北京语言大学汉语学院	语音同化与韩国学生汉语普通话声母偏误	曹 文
6	王萍丽	中央民族大学国际教育学院	语义协商的三种效用：基于一对母语者和非母语者的个案研究	赵 杨
7	许晓华	首都经济贸易大学国际学院	影响留学生半自由语素理解的主要因素及教学对策	朱志平
8	张 璐	中国人民大学文学院	后方法视野下汉语视听说教材练习设置与练习模式研究	孙德金

3. 第3届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学者	单位	论文题目	评论专家
1	丁安琪	华东师范大学国际汉语教师研修基地	意大利学习者初级汉语口语词汇能力发展研究	朱志平
2	董正存	中国人民大学文学院	构式省缩与情态依附——以让步条件构式为例	张伯江
3	刘探宙	中国社会科学院语言研究所	汉语地点直示成分在句法结构中的表现	郭 锐
4	鲁 骥	北京语言大学对外汉语研究中心	泰国学习者汉语声调范畴化过程的模拟	张劲松
5	莫 丹	北京语言大学	留学生汉语写作策略训练模式实验研究	李 泉
6	吴继峰	首都师范大学国际文化学院	英语母语者汉语写作中的词汇丰富性发展研究	文秋芳
7	郑 航	美国伊利诺伊大学东亚语言文化系	语境中语块的加工方式及其对句子加工的提升作用	江 新
8	朱庆祥	上海师范大学对外汉语学院	“快要……了”“就要……了”与时间状语搭配的问题	孙德金

4. 第4届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学者	单位	论文题目	评论专家
1	陈 默	北京语言大学汉语进修学院	母语和韵律单元等级对高级水平汉语学习者韵律边界产生的影响	曹 文
2	范晓蕾	北京大学中文系	基于汉语方言的惯常范畴研究	吴福祥
3	高 珊	青岛大学	母语者和第二语言学习者汉语阅读中语块加工优势的眼动研究	赵 杨
4	韩 笑	北京师范大学汉语言文学学院	英语母语者汉语口语句法复杂度发展研究中基准型指标的应用方法分析	杨亦鸣

5	刘 瑜	美国杨百翰大学	任务类型对汉语作为第二语言口语产出中词汇复杂度的影响	江 新
6	马文津	香港中文大学	基于整句-零句表达系统的汉语中介语篇章现象考察	崔永华
7	玄 玥	北京语言大学	动词“完结”范畴的类型学分析——兼谈汉语动结式教	施春宏
8	乐 耀	中国社会科学院语言研究所	汉语会话交际中的指称调节	方 梅
9	赵 玮	云南大学文学院	“语素法”和“语境法”汉语二语词汇教学效果的对比研究	朱志平

5. 第 5 届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学者	单位	论文题目	评论专家
1	程潇晓	北京语言大学	语言类型特征与汉语学习者经越路径动词习得的相关性	施春宏
2	邓 丹	北京大学	韩国学习者对汉语舌冠塞擦音和擦音的产出和感知研究	张劲松
3	房艳霞	北京外国语大学	提高语块意识的教学对汉语第二语言学习者口语产出的影响	靳洪刚
4	侯晓明	澳门大学	元分析与汉语作为第二语言习得——以词汇附带习得的合并习得率为例	江 新
5	黄劲伟	四川外国语大学	汉语量词的语法性质及其在词类系统中的地位	郭 锐
6	李 湘	厦门大学	“自然焦点”有多“自然”？——从汉语方式状语的焦点结构地位说起	胡建华
7	马伟忠	华侨大学	汉语“N _A 的 N _P +V 得 AP”构式研究	张旺熹
8	周 莉	吉林大学	“T 就（更）别说了”及其相关构式研究	董秀芳
9	朱文文	北京语言大学	论初级对外汉语教学中同形语素意识的培养	冯丽萍

6. 第6届“《世界汉语教学》青年学者论坛”青年学者、报告论文题目及评论专家一览表

序号	学者	单位	论文题目	评论专家
1	柏晓鹏	华东师范大学中文系	多义词的义项关系能够反映义项的相似程度吗?——基于语料库的词义距离计算的研究	詹卫东
2	陈禹	武汉大学文学院	作为反意外范畴标记的“还不是”	郭锐
3	黄伟	北京语言大学对外汉语研究中心	汉语国际教育硕士专业学位论文的文献计量分析	宋柔
4	李加璠	清华大学教育研究院	当代汉语[N+N]式词法词的词义识解程序及机制研究	施春宏
5	李先银	北京语言大学语言科学院	不同类型汉语自然会话中的话语交叠	张伯江
6	马天欢	暨南大学华文学院	汉语学习者写作任务之复述文本特征与质量评估模式探究	李泉
7	徐晶晶	山东师范大学国际教育学院	汉语二语学习者注音文本阅读的眼动模式研究	赵杨
8	周琳	对外经济贸易大学中国语言文学学院	汉语二语学习者词汇语义系统动态发展研究	江新
9	朱勇	北京外国语大学中文学院	“产出导向法”在对外汉语教学中的应用:产出目标达成性考察	崔永华

7. 《世界汉语教学》简介

《世界汉语教学》是汉语作为第二语言教学专业的国家级学术刊物,为世界汉语教学学会会刊,由中国教育部主管、北京语言大学主办,北京语言大学对外汉语研究中心承办,是国家社科基金资助期刊、“中国人文社会科学综合评价AMI”权威期刊、《中文社会科学引文索引》(CSSCI)语言学学科来源期刊、中国最具国际影响力学术期刊、美国 Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA) 收录期刊。

《世界汉语教学》1987年秋季正式创刊。中国著名语言学家朱德熙教授、林焘教授、

吕必松教授、陈亚川教授、赵金铭教授历任期刊主编或代主编。现任主编张博教授。

《世界汉语教学》的办刊宗旨是：及时反映世界范围内汉语教学领域的最新理论研究成果，交流世界各地的汉语教学实践经验，提供新的信息，促进汉语教学的理论研究，推动教学实践的开展。

为适应汉语作为第二语言教学事业强劲发展的需求，为向海内外从事汉语教学与研究工作的学者提供更广阔的学术交流平台，经教育部和国家新闻出版署批准，《世界汉语教学》从2006年第1期起，由原来每期7个印张（112页）增至9个印张（144页）。《世界汉语教学》主要设有“新时代汉语国际传播研究”“汉语研究”“汉语教学与学习研究”等栏目，欢迎从事汉语研究和汉语教学的专家、学者将观点新颖、材料翔实的论文惠赐本刊。本刊实行双向匿名审稿制度，对来稿将中正筛选，择优录用。

来稿须知

1. 投稿方式 请任选一种方式投稿：（1）网上投稿（<http://sjhy.cbpt.cnki.net>）。来稿请使用在线投稿系统投寄电子本。电子本投寄成功后，可不再寄送打印本。（2）寄送纸本及电子文本。打印本请寄至：100083 北京市海淀区学院路15号北京语言大学《世界汉语教学》编辑部。电子文本请用国内通用文字处理软件，用电子邮件发送至：sjhyjx@blcu.edu.cn。

2. 稿件内容和格式 整篇稿件相关部分的内容及其序次为：标题，作者，单位，中文提要（限300字内），中文关键词（限5个），正文，参考文献，附录（如需要），作者简介，通讯地址。英文题目、作者（汉语拼音名或英文名）、英文提要（限100~200词）、英文关键词（与中文关键词对应）以及作者姓名、通讯地址、电话及电子邮件号请另页提供。

3. 正文格式要求 正文中所有的标题均需独占一行，序号使用格式为：一级标题用汉字“一、二、……”，居中排列；二级标题用“1.1……”，三级标题用“1.1.1”，依此类推，均前空两汉字格，跟行文同。例句编号采用（1）（2）……的形式编排，全文所有例句连续编号。例句首行前空2字格，回行文字跟首行文字上下对齐。注释用脚注，全文连续编号。

4. 参考文献体例 行文中文献引用采用下列格式：冯胜利（2001：53）。括注采用下列格式：（冯胜利，2001）。同一作者的多篇文献之间用顿号隔开，如：（Smith，1983、1991）。

多位作者的文献之间用分号隔开，如（Leech, 1983; Smith, 1983）。多篇文献按时间顺序排列。

文中如果直接引用作者的表述，务必提供引用页码；如果论文只是总结所引文献作者的论述或观点，则可不标注页码。

正文末所列参考文献应与正文内容密切相关，正文所引文献必须列出。中文参考文献在先，外文在后。外文书名和外文论文首字母大写，外文书名以斜体书写；外文期刊名所有实词首字母大写。中文按作者姓氏汉语拼音字母顺序排列，外文按作者姓氏字母顺序排列；除中名（middle name）外，请务必提供外文作者全名。年份请引首次发表时间，转载请注明。每条文献首行顶格写，其余各行悬挂缩进两格。各类文献请依照下列样例编排。

中文著作 朱德熙（1982）《语法讲义》，北京：商务印书馆。

中文期刊论文 马希文（1987）与动结式动词有关的某些句式，《中国语文》第6期。

中文论文集 胡明扬主编（1996）《汉语方言体貌论文集》，南京：江苏教育出版社。

中文论文集论文 刘丹青（1996）苏州方言的体范畴系统与半虚化体标记，胡明扬主编《汉语方言体貌论文集》，南京：江苏教育出版社。

中文学位论文 郭 锐（1991）汉语动词的过程结构，北京大学硕士学位论文。

中文会议论文 张谊生（2001）助词“被”的使用条件和表义功用——简论“被”的语法化历程，首届汉语语法化问题国际学术讨论会论文，南开大学。

中文网络资源 詹卫东（2012）复合事件的语义结构与现代汉语述结式的成立条件分析，<http://www.f.waseda.jp/ksunaoka/corpus/zhanweidong20100802.pdf> (2012-3-13)。

外文著作 Carnie, Andrew (2007) *Syntax*. 2nd edn. Oxford: Blackwell.

Coetsem, Frans van (2000) *A general and unified theory of the transmission process in language contact*. Heidelberg: Winter.

Van Valin, Robert D., Jr. & Randy J. Lapolla (1997) *Syntax: Structure, meaning and function*. Cambridge: Cambridge University Press.

外文期刊论文 Johnson, Kyle, Mark Baker & Ian Roberts (1989) Passive arguments raised. *Linguistic Inquiry* 20: 219 – 251.

Vendler, Zeno (1957) Verbs and times. *The Philosophical Review* 66: 143–160; Also in Zeno Vendler *Linguistics in philosophy*, 97–121. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1967.

外文论文集 Webelhuth, Gert (ed.) (1995) *Government and binding theory and the minimalist program: Principles and parameters in syntactic theory*. Oxford: Blackwell.

外文论文集论文 Chomsky, Noam (2000) Minimalist inquiries: The framework. In Roger Martin, David Michaels and Juan Uriagereka (eds.), *Step by step: Essays on minimalist syntax in honor of Howard Lasnik*, 89 –156. Cambridge, MA: MIT Press.

Comrie, Bernard & Sandra A. Thompson (2007) Lexical nominalization. In Timothy Shopen (ed.), *Language typology and syntactic description*, 2nd edn, vol. III, *Grammatical categories and the lexicon*, 334 – 381. Cambridge: Cambridge University Press.

外文学位论文 Huang, C.-T. James (1982) Logical relations in Chinese and the theory of grammar. Cambridge, MA: MIT dissertation.

外文会议论文 Beavers, John (2004) A less informative take on argument/oblique alternations in English. Paper presented at 5th Annual Stanford Semantics Fest. 12 March, 2004. CSLI, Stanford University.

外文网络资源 Franks, Steven (2005) Bulgarian clitics are positioned in the syntax. Available at http://www.cogs.indiana.edu/people/homepages/franks/Bg_clitics_remarkdense.pdf. (17May, 2006)



中国社会科学评价研究院
Chinese Academy of Social Sciences Evaluation Studies, CASSES

证 书

《世界汉语教学》 被评定为
“2018 年度中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价”
A 刊权威期刊

中国社会科学评价研究院

2018 年 11 月 16 日





《世界汉语教学》青年学者论坛

北京 2013.11.9-10



《世界汉语教学》青年学者论坛(第2届)

2014.9.27 北京



《世界汉语教学》青年学者论坛(第3届)

2015.9.19 北京



《世界汉语教学》青年学者论坛（第四届）

2016. 9. 24 北京



《世界汉语教学》青年学者论坛（第5届）

2017.9.23



《世界汉语教学》青年学者论坛（第6届）

2018.09.15

