

美国运动教育模式对我国学校体育课程改革的启示

蒋新国，肖海婷

(惠州学院 体育系, 广东 惠州 516007)

摘要: 对当代美国著名体育学者西登托普创立的运动教育模式的含义、目的、目标、内容和特点进行分析。认为: 运动教育是一种课程与教学模式, 具备较完善的理论体系, 其在优化学生的运动技术、战术、运动文化、运动参与目标、合作学习和学习态度等方面效果良好。指出: 当我国引入运动教育模式的过程时, 要深入研究具体国情, 结合学校体育的现状和特点, 充分、合理地对场地、器材等资源进行改进与创新。

关键词: 美国; 运动教育模式; 学校体育; 课程改革; 国情

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1000—5498(2007)01—0082—04

Enlightenment of American Sports Educational Model to Reform of School Physical Education Curricula in Our Country

JIANG Xin-guo, XIAO Hai-ting

(Physical Education Department, Huizhou College, Huizhou 516007, Guangdong, China)

Abstract: It made an analysis of the meaning, goal, target, contents and characteristics of sports educational model founded by American contemporary famous scholar, Siedentop, considered that sports education was a sort of curricular and teaching model, which had a more perfect theoretical system and a good effect on optimizing students' sports technique and tactics, sports culture, the target of participation in sport, cooperative learning, learning attitude etc., and pointed out that at the time of introducing the process of the sports educational model, it's necessary to make thorough study of the concrete state situation of our country and make full and reasonable improvement and innovation of the resources, such as playgrounds, equipment and material etc. combined with the present conditions and characteristics of school physical education.

Key words: USA; sports educational model; school physical education; curricular reform; state situation

教育部 2002 年发布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》提出了高校课程运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标, 把高校体育课程的性质明确界定为“是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径”。同年 7 月, 教育部、国家体育总局颁布了《学生体质健康标准(试行方案)》并从 2003 年新学年开始在所有高等学校实施。提出了从身体形态、身体机能、身体素质等方面综合评定学生的体质健康状况。新课程改革促使体育课程教学理念发生了重大转变。新课程理念倡导学生学习方

式的变革, 采取探究型学习、自主型学习和研究型学习, 形成和发展学习能力、运用知识和技能的能力, 以适应学习化社会对人的需要。

随着人们对教学本质认识的深入, 对传统体育教学的片面性提出了诸多批评, 纷纷指责教学过程重教轻学, 而对学生“学”的指导不多。过分强调在教学过程中教师的主导作用, 而对学生的主体性和主体地位重视不够。传统体育教学是以知识为主的教学体系的框架, 强调接受学习、机械模仿, 过于关注教师的教, 忽视学生学的现象普遍存在, 这种偏重系统知识技能传

授式教学助长了学生体育学习的依赖性,抑制了学习的创造性,更谈不上关注学生的情感体验。只注重学生掌握知识、培养能力,对发展学生的非智力因素及个人品质重视不够,难以促进学生的全面和谐发展。传统体育教学的认识偏重于生物观,教学重点指向学生身体发展。而对学生心理发展与完善、学生身心协调健康的发展认识不够。如今要从心理的、社会的、生的观念全面认识体育教学。

传统体育教学内容陈旧,而且规定得过细、过死、过于竞技化;教学方法单一、死板,出现了“学生喜爱体育但不喜爱体育课”的现象;过于重视终结性评价,评价内容单一、方法单调。鉴于此,现有的体育教学难以根本摆脱体育课程与教学中存在的弊端^[1],传统体育教学不能适应新的体育课程改革的基本理念,健康第一、素质教育、终身教育、创新教育、学会学习等现代理念给我国的学校体育教育带来了彻底的变革,同时也对学校体育的理论与实践提出了新的要求,而诸多教师使用传统体育教学方法和理念进行教学多年,面对新课程改革的理念和要求有些茫然。那么,新型体育教学模式的探索和研究就箭在弦上,势在必行了,而运动教育模式(Sport Education Model)就是当代美国最著名的7种教学模式之一^[2]。

2004年10月美国当代著名体育教育家达里尔·西登托普(Daryl Siedentop)先生来华讲学,他经过20多年的研究创立的一种课程与教学模式——运动教育(sport education)模式,自从在新西兰和澳大利亚两国进行全面的试验之后,已经在世界范围内得到应用,并且已经成为许多研究和评价的对象。运动教育模式有良好教学效果,它在培养学生的运动知识、技能、社会适应性、情意以及终身体育观的形成方面有着十分独特的作用。经20多年的发展成为一种较为完善的课程与教学模式,目前已广泛应用于新西兰和澳大利亚,台湾地区也较早引进运动教育模式的理念指导课程和教学,教师普遍认为运动教育模式比传统的体育教学模式效果好^[3]。目前,我国体育教育改革正处于大变革的紧要关头,引进和吸收国外先进的体育教育理论有益于提供多重参照,促进我国体育课程的改革。本文拟对运动教育模式及其给我国的体育课程改革带来的启示作一探析。

运动教育模式概述

1 概念

运动教育模式是由美国体育教育家达里尔·西登托普提出的一种课程与教学模式。它是以来自于游戏

分组、角色扮演为组织形式,在整个教学过程中以比赛为主线,提供给不同运动水平的学生真实、丰富的运动体验。

1.2 目的和具体目标

运动教育模式的教学力图在最真实的情景中教育学生,并帮助学生成为有运动能力的(competent)、有运动素养的(literate)和热情的(enthusiastic)运动参与者。成为有能力的运动者是指运动者应该具备一定的运动技术,拥有足够参与比赛的技巧,能够领会运动战术,并能针对复杂的运动情境拟定策略解决问题,参与者应具备丰富的运动知识。成为有运动素养的人是指受过运动教育的人应该理解和尊重运动规则、运动礼仪、运动的传统习俗,能够区分运动行为的好坏,有欣赏运动的能力。运动参与者无论作为球迷还是普通观众,都应该是有运动能力的参与者和有良好欣赏水平的体育消费者。成为热情的运动者是指无论是局限于某个地区的青年人喜爱的运动文化,还是所有运动者均喜爱的民族传统运动文化,都应该得到积极的继承传播和创新。作为运动团队成员,热情的运动者应进一步发展本地区的、本民族的或者外国的运动项目,这样的人才是真正热情的运动参与者。

通过运动教育,学生应达到的具体目标如下:

(1)发展专项运动技能与体能;(2)具有评价和运用战术的能力;(3)有能力参与适合自身发展水平的运动;(4)有和其他同学一起共同制定运动策略和管理运动学习的能力;(5)担任领导角色时具有责任感;(6)学习中具有团队精神;(7)具有欣赏所学习运动项目仪式和习俗的能力;(8)发现和解决运动中的问题的能力;(9)具备一定的裁判知识;(10)形成课余自觉参与运动的习惯。

1.3 内容

运动教育模式是用一种类似培养运动员的方式对学生进行教育,运用这种模式的前提是学生必须具备一定的运动技术基础^[4]。其核心目标是使比赛适合学生的身心发育特点,使学生能够成功地参与到比赛或活动中去,在此过程中使学生成为具有运动能力、运动素养和对体育运动有热情的体育人。

1.4 特点^[5]

运动季(Seasons)。运动教育模式中使用的是运动季,不是传统的体育教学单元,一个运动季包括练习期(practice period)、季前赛期(presason)、正式比赛期(regular season)和季后赛期(postseason)。赛季的长度应不少于20节课^[6]。

定的团队联盟(或学习小组)进行学习,体育教师也可以根据学生的能力进行团队分组,他们一起拟订比赛策略、练习技术、体验成功与失败、创造小组的特色文化、捍卫小组的荣誉。这种团队联盟的组织形式非常有助于学生“团队意识”的养成。

正规比赛(Formal Competition)。运动主要由正式比赛赋予真正的含义,这种正式比赛穿插在各部分练习中,并且比赛主要采用对抗练习、循环竞赛、联赛等形式。

最终比赛(Culminating Event)。运动教育的模式要求以最终比赛结束整个运动季,最终的比赛要营造欢庆的气氛和提供全体成员参与的机会。

成绩记录(Record Keeping)。运动教育中记录的形式多种多样,如记录击球率,投中的次数,比赛的名次、时间、距离,战术学习、小组学习,比赛结果、评价等。记录有助于对个人和团队提供反馈,帮助规定标准和制定目标。传统体育课中记录也是重要的方法,但主要用于记录考勤和单独的技术测验。

庆祝活动(Festivity)。主要包括运动员的宣誓、邀请特别来宾、颁奖典礼、比赛场地的装饰、拍摄录像带等。在运动教育中,教师与学生应一起努力,创造一系列的庆祝活动,因为正规的比赛就是一种节日的庆祝,这些活动有力地增强了参与者的运动文化意识和积极参加活动的热情。

.5 教学方法

直接指导的教学方法。所谓直接指导就是指教师对学生进行当面指导的学习方法,它相当于传统体育教学方法中的教师讲授教学内容和辅导学生学习。直接指导教学在运动教育模式中是不可缺少的,尤其在运动季的开始阶段,直接指导的教学方法成为主要的教学手段。

合作学习的教学方法。当运动员和队长为实现本人的目的而制定和履行政策时,该小组就会进行合作学习。合作学习中小组内强调民主,没有绝对的权威,因此解决意见分歧也成为合作学习的一部分。

伙伴学习的教学方法。为了提高小组的整体运动水平,技术水平高的学生会主动帮助技术水平低的学生学习,因为所有人都认识到只有拧成一股绳,才能在季后赛中获得胜利。3种教学方法在整个运动季中运用的比例前后不一,在前期阶段教师的直接指导占的比例较大,在中后期合作学习和伙伴学习占的比例较大。

运动教育模式对我国学校体育课程改革的

2.1 大单元教学

运用大单元进行教学是运动教育模式所提倡的教学方法,运动教育的教学单元叫一个赛季或运动季,它比一般传统的体育课单元时间跨度长得多,一个赛季一般有 15—20 节课组成,课时太少就难以达到良好的教学效果。在整个运动赛季中,学生均具有从属关系,他们是属于某个“队”的,学生以固定的团队进行学习,能力水平不一样的学生按水平不同被均匀地分布在整个班级的不同等级队伍中。为每个学生创造了扮演不同角色的机会,一起为队伍的成功和整个赛季的胜利而努力。运动季活动单元比传统体育课活动单元的时间多 2—3 倍,这样的安排使学生对某一竞赛运动有更深的认知与了解,并在运动经验上得到精熟的机会。从学习理论来看,让学生在学习过程中形成一个相对稳定的集体,并在集体性学习活动中使学生受到集体教育是非常必要的,而要形成一个集体就需要一个相对长的时间。学生的认知性学习在体育教学中越来越被重视,而作为认知性学习基础的发现式学习法或假说验证式学习法均需要一个较长的学习过程。对单元认识的变化也必然改变人们对体育课程内在规律的认识和体育教学过程的研究和改革。因此,笔者认为单元教学的改革是现阶段我国体育教学改革的重要突破口之一。

2.2 运动参与目标多元化

运动参与的多元化是运动教育模式的特色,运动教育模式中包括运动员、教练员、裁判员、记分员、训练员、管理员、宣传员以及记时员、统计员、捡球员、发令员、识别员、保健员,甚至还有宣传员、舞蹈指导、编曲道具员等其他角色。还可以根据许多有趣的活动添加角色,使比赛变得更复杂,让学生多在各个角色之间转换。这样学生会在扮演各种参与学习和比赛的角色的过程中,全面体验和学习运动,使每个学生都参与到其中,让所有的学生参与。在实施过程中要求每个人承担各自的角色,使每个学生都有自己的职责和任务。运动员角色要求学生努力学习技术和战术,奋力拼搏公平竞争;教练员角色要求指挥队员的技巧和战术的练习,决定队员的替换、出场阵容等;裁判员角色要能够管理比赛,熟悉比赛规则,执行修改的规则,让比赛顺利进行等,其他角色也有相应的职责和任务。赛季里没有淘汰赛,这样每个学生都有自己的角色,可以进行角色的互换,由组织角色的学生完成角色分配,发挥了学生的自主和积极参与的热情,培养了学生的学习兴趣,调动了学生学习动作技术的积极性,使技术水平

而运动教育模式中的这种多元化,可以让体育教师和学生在教学过程中较好地操作和实施。

1.3 竞技运动项目教材化

竞技运动项目是目前学校体育教学内容的重要组成部分,运动技术的高难度与学生学习掌握之间的矛盾、竞技运动项目规则的复杂性与学生现实生活之间的矛盾、竞技运动场和器材的标准化与学生能力之间的矛盾,竞技体育项目规则在学校体育校本课程中的广泛应用,造成学生远离自己喜爱的运动项目。运动教育模式核心就是通过降低竞技运动的要求和难度,以学习小组的方式让学生具有综合学习能力。对比赛和其他活动进行改动,例如:使比赛得分变得更加容易;减缓球或物体移动的速度;减小运动队的规模,增加积极参与练习的机会;在同一比赛中,采用等级赛,产生难度不同的等级比赛等。这样可以使学生相应的技能水平和已获得的运动经验得以协调地发展。通过修改比赛使得更多的学生更好地参与到比赛中,使比赛适合学生的身心发育特点,这样学生就能够成功地参与到比赛或活动中。

竞技体育是体育文化中的一块瑰宝,学校体育教学具有传递竞技体育文化的功能和任务。体育教材不应排斥竞技体育,但必须要有选择,而且不能把竞技体育的项目原封不动地搬到教材中,应根据学生的身心特点和教学目标的需要进行必要的改造。学校体育教学内容的立足点仍然以竞技运动项目为主,只是使竞技运动项目更加适应体育教学的需要,更加符合教育的规律。因为竞技运动起源于人民大众,具有普遍的基础,被世界各国民众所喜爱,它在体育文化中具有特殊的作用,无论参与或欣赏竞技运动项目都会使人在精神和情感上得到不同程度的满足。因此,竞技运动项目作为体育教学内容是其他项目无法取代的。对竞技运动项目的教材化改革主要是从教材内容的结构、教学方法、组织形式、规则要求和场地器材方面着手。

1.4 运动教育模式下的评价

运动教育非常重视对学生的技能表现、知识和行为的真实评价。在某种意义上,运动教育是完全真实的教育,因为它提供给学生的是真实的情景(赛季),学生在真实的情景中发展自己,展示自己的能力,这种评价是在教学过程中进行的。教师可以设计评价系统,由经过培训的“学生”统计员在教学和比赛过程记录学生的技能表现。通过一个赛季不断的记录,每一位学生的表现便清晰地呈现在大家面前,检核表可以用来评价学生的角色责任承担情况。运动教育评价知识的

即重视考评学生在真实或模拟真实环境下对知识的应用能力,开发了系统的评价工具和方法,形成了系统的评价体系。运动教育模式的评价对我国学校体育课程改革的启示是:加强体育课程评价的研究和实验工作,切实建立可操作的评价体系,使体育教学的成果能够得到科学的评价。

2.5 运动教育模式下的运动文化培养

在运动教育中,教师与学生应一起努力,创造一系列的庆祝活动,因为正规的比赛就是一种节日的庆祝。一般而言,庆祝活动主要包括:运动员宣誓、邀请特别来宾、颁奖典礼、比赛场地的装饰、拍摄录像带等,这些活动有力地增强了参与者的运动文化意识和积极参加活动的热情。在运动教育模式中,在整个赛季结束时的最终比赛是一个高潮,对整个赛季的学习、练习和比赛进行欢庆式的总结。比赛提供了成绩的记录,这将反馈给个人和整个队伍,使他们得以发展提升,并提高整个赛季学生的参与热情和欢庆气氛,运动教育中的欢庆,不仅仅是在赛季的比赛中,而且在很多情况下,它使运动成为一种吸引儿童、青年和成年人的体育活动。运动教育的赛季全程都是庆典般布置,而且决赛要办得尤其隆重,奖品要丰富,包括评价教练员、公平竞争、季度冠军以及责任队的表现等。运动的具体奖项还可以设立为:比赛中A、B、C三个等级的“最佳选手”或田径季中时间及距离上的“最佳进步奖”。这样可以使运动教育富有欢乐性,使学生更乐于参加,运动教育模式以人文关怀和运动文化的培养为基础贯穿于整个教学过程中。在我国新课程改革中提倡的人文教学思想和理念,虽说教师在课程改革中都在尝试人文的教学,但在实际操作中不能很好地领会和把握。运动教育模式中提出的有运动能力、运动素养、运动热情的体育人的培养思想值得我们借鉴。

3 结 论

运动教育模式是起源于美国的一种课程与教学模式,运动教育模式的理论体系较为完善,该模式的目的、目标明确,理论基础深厚,教学方法、教学过程、教学评价带有鲜明的特点、自成体系。运动教育模式有良好的教学效果,它在培养学生的运动知识、技能、社会适应性、情感以及终身体育观的形成方面有着十分独特的作用。运动教育模式可以使所有学生都全面参与运动,全面体验运动,从整体来认识运动,最终可以发展学生成为富有能力、具有运动素养、具有高度参与运动热情的运动人。

运动教育模式有利于培养学生参与和学习运动的

品牌的辐射力,提升学院的文化建设^[8]。

..3 搭建一个文化平台

文化平台是学生锻炼才能、施展才艺的场所,也是学生与外界联系的空间。首先,在体院大讲台通识教育的基础上,要通过建立学生小剧场的展示平台,围绕一些专题,让学生各展风采,使其成为上海体育学院“文武兼蓄,星光璀璨”的窗口。其次,要以文化平台促进学生与社会的沟通,以文化平台加强上海体育学院学生与周边高校学生的交流,在上海体育学院文化平台与社会、兄弟院校的广泛联系中提高学生的综合能力。

..4 培养一群校园明星

校园明星是学院文化的亮点,也是大学文化建设的“引擎”。在文化建设“点”与“面”的工作上,要充分发挥校园明星的辐射性,通过“星光璀璨”计划以及“十万青年培养工程”的“点”的建设,带动寝室班级等集中“面”上的工作,使点点星光汇聚成银河之璀璨。

..5 建立一套激励与约束机制

在文化建设的制度设计上,要坚持“两手抓,两手都要硬”的原则,在强调人性化管理的同时,要建立一套有利于学生成长的激励与约束机制,进一步做好大学生素质拓展工作,提高学生的自我管理、自我教育、自我约束的主动性,使外在要求逐渐转化为学生的内在需要和自觉行动。

结语

吴蕴瑞先生的体育教育思想不仅仅是其个人的思

想,还是上海体育学院宝贵的育人财富。我们要继承优良的办学传统,使学生实现“身心一统”的全面发展,促进学生的成长与成才,探索体育院校“知识、能力、人格”三位一体的人才培养新模式,按照“营造一种文化环境、生产一批文化产品、搭建一个文化平台、培养一群校园明星、建立一套激励与约束机制”的工作思路,使人才培养模式因融入了文化的基因而形成充满活力的育人理念,努力打造上海体育学院的人才培养品牌。

参考文献:

- [1] 姚颂平,肖焕禹.身心一统,和谐发展——上海体育学院首任院长吴蕴瑞体育思想论释[J].上海体育学院学报,2005(5):1—5
- [2] 吴蕴瑞.吴蕴瑞文集[M].哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,2006:11—12,38,49
- [3] 虞丽娟.人格教育的理论与实践研究[J].同济大学学报(社会科学版),2003(6):2
- [4] 许燕,蒋奖.当代大学生核心人格结构的研究[J/OL][2004—01—09].<http://www.bjpopss.gov.cn/xxgl/xmk/705.htm>
- [5] 戴健.体育院校大学生思想道德建设的重要性及人才培养的思考[J].上海体育学院学报,2005(3):90
- [6] 虞丽娟.美国研究型大学人才培养体系的改革及启示[J].高等工程教育研究,2005(2):89
- [7] 游嘉胜.试论高校文化建设的三重价值取向[J].长春工业大学学报(高校研究版),2005(2):1—2
- [8] 戴健.加强校园文化建设,创新育人载体[N].光明日报,2006—04—22(6)

(上接第 85 页)

合运动实践能力。运动教育模式对培养学生积极的体育学习态度和合作学习有非常好的作用,运动教育模式更有利于促进学生形成良好的学习态度。

运动教育模式对于我国传统的体育课教学模式有多值得借鉴的地方,当我们引入运动教育模式的过程时,要深入研究本国的具体国情,结合学校体育的现状和特点,充分、合理地运用场地、器材等资源进行改造与创新。运动教育模式建立在教学条件相当充裕的前提下,班内分组的各种练习和比赛要保证有足够的场地、器械。中美两国的国情不同,文化差异明显,学校的基本情况也不同,场地器材、班级人数、学生的体育观念等均有明显的差异。因此,在我国目前推行的新课程改革中不能照搬照抄、完全复制,应借鉴运动教

参考文献:

- [1] 季浏.体育与健康课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003:187—193
- [2] 高航,章荣江,高嵘.当代运动教育模式研究[J].体育科学,2005,25(6):79—83
- [3] Siedentop, D. Sport Education: A Retrospective[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2002, 21(4):413—409
- [4] 周红律,周海云.体育教学模式及其在排球教学中的选择与运用[J].上海体育学院学报,2003,27(3):58
- [5] DARYL SIEDENTOP. Sport Education: Quality PE through Positive Sport Experiences [M]. Champaign, IL: Human Kinetics, 1994:8
- [6] MICHAEL W. METZLER. Instructional Models for Physical Education [M]. Needham Heights: A Person Edi