

当代运动教育探讨

高 嵘¹, 杨慈州², 张建华¹, 高 航³

(1. 北京师范大学体育与运动学院, 北京 100875; 2. 北京建筑工程学院体育部, 北京 100044; 3. 北京科技大学体育部, 北京 100083)

摘 要:就运动教育的形成、目的、教学过程结构、主要特征, 以及它与传统体育课程和教学的差异等问题进行了分析, 并就我国对运动教育的学习借鉴提出了建议。

关键词: 体育教育; 体育课; 教学模式

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1007-3612(2006)07-0969-03

Exploration on Sport Education Curriculum in the Contemporary Era

GAO Rong¹, YANG Ci-zhou², ZHANG Jian-hua¹, GAO Hang³

(1. College of Physical Education and Sport, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;

2. Physical Education Office of Beijing Institute of Civil Engineering And Architecture, Beijing 100044, China;

3. Physical Education Office of Beijing Science and Technology University, Beijing 100083, China)

Abstract: This article discusses and analyzes the growth of Sport Education, the aims, the structure of instructional process, main characteristics of sport education and the differences between sport education and traditional instruction in Physical Education curriculum. Accordingly several constructive proposals are brought forward for the study of sport education in China.

Key words: physical education; physical education curriculum; instructional model

随着现代竞技运动(sport)的迅速发展, 竞技运动已经成为学校体育的一种主要载体和手段, 并对当代体育课程教学的影响越来越大。

从当代学校体育的现实和发展趋势来看, 竞技运动将会越来越多地进入学校体育, 这是不以人的意志为转移的历史必然。^[1] 本文以下就运动教育的形成、主要特征、目的和目的、教学方法、教学过程及其实施等问题进行探讨, 以期他山之石攻玉之效。

1 运动教育的形成

运动教育的思想主要来自游戏理论(play theory)和游戏教育(Play education)^[2]。西登托普早年在汲取约翰·胡伊青瓜(John Huizinga)《人: 游戏者》(Homo Ludens)和罗杰·Roger Caillois《人、游戏和比赛》(Man, Play and Games)游戏理论的基础上, 在其博士论文“学校体育中的课程理论(A curriculum theory for physical education in schools)”中, 曾重点论述过游戏教育理论。他作为当代运动目的论的主要倡导者, 非常看重运动的游戏价值。他认为, 游戏并不是一个微不足道的概念, 它在心理学、社会学和历史学中有丰富的内涵, 足以证明运动是什么, 即运动让人们游戏和受到关注, 并使之在文化中占有相当重要的角色。当运动最具游戏性时, 对参与者的意义很大; 而当运动失去游戏性时, 参与者将减少。运动是较进步的游戏, 是人类文化中健康与生命力的重要表征。当个人以正向且以积极的态度投入运动时, 体育将能扮演人类文化的社会化功能^[3]。因此, 体育课程的目的是通过竞争性的、表现性的运动和比赛, 提高人的品行和能力^[4]。

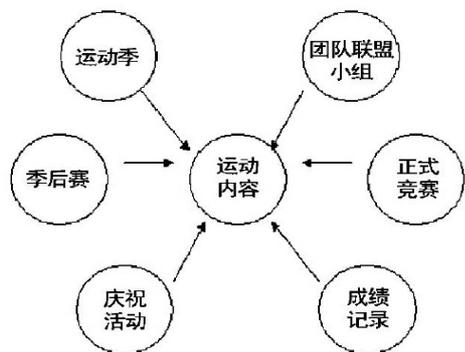
自运动教育的思想形成后, 如何使运动教育的思想转化为一种可操作的课程和教学模式呢? 对此, 西登托普并没有进行人为的运动教育模型构建, 而是将目光投向了体育教育的实践。而当时美国许多学校正在进行所谓“有效教学”的体育教学改革, 西登托普先生和他的博士生们也在进行“有效教学”的研究。他们发现, 许多体育课程教学虽然组织得井井有条, 貌似有效, 但教学的实际结果则不尽人意, 尤其是学生的实际运动能力(特别是比赛能力)和参与运动的热情更是令人失望。与此形成鲜明对照的是, 那些参加校际比赛的校运队学生在运动能力和运动热情方面的出色表现则给他们留下了深刻的印象。为此, 他们对传统的体育课程教学和运动队的训练进行了对比, 对其教学理念、单元划分、教学方法和组织形式的运用等问题进行了重新思考, 进而借鉴了学校运队训练在培养学生运动参与热情、发展学生实战运动能力等方面的有益做法, 并根据一般体育教学的实际, 对运动队训练和比赛中存在的不合理因素(如运动参与的公平性等)进行了改造, 逐渐形成了旨在能够向学生提供真实运动经验和所有学生平等参与、有益于培养学生运动能力的运动模式。^[5]

1985年, 在纽约州加登城(Garden City)艾德尔法大学(Adelphi)大学召开的国际大学体育协会(AIESEP)大会上, 西登托普先生正式提出了运动教育模式, 并用 5、6 年级进行了一个足球运动季的实验。^[6] 此后, 经过在新西兰、澳大利亚等国进行全国范围内的成功试验后, 运动教育作为一种有效的体育课程及教学模式在世界范围内得到了应用。现在, 运动教育在英国以及其他一些发达国家正得到广泛的推广, 且越来越受到西方体育教育学者的重视和推崇。

2 运动教育的主要特征

2.1 运动季(Seasons) 运动季与传统的体育教学单元不同,它通常包括练习期(a practice period)、季前期(a preseason)、正式比赛(a regular season)和季后赛(postseason)。赛季的长度应不少于 20 节课。其运动季要比传统体育课的运动单元时间长 2~3 倍。这种超大单元的安排,是为了让学生对某一运动有更深刻的认识与理解,并在运动经验上得到精熟发展的机会。

2.2 团队联盟小组(Affiliation) 学生在运动季里可以根据自己的意愿自由组织学习团队,体育老师也可根据学生的能力进行团队分组。在整个运动季中,学生们应以固定的团队联盟(或分组)来从事活动,并一起拟订比赛策略和技术。这种团队联盟有助于学生养成“团队意识”。



引自 Siedentop, D.(1994) Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experiences(pp.8) Champaign, IL: Human Kinetics

图 1 运动教育的主要特征

2.3 正式竞赛(Formal Competition) 正式比赛是运动季的重要组成部分,它赋予运动季真正的含义,贯穿于各部分练习之中,其比赛形式主要有对抗赛、循环赛、联赛等。为便于学生制定运动计划及其目标,预先了解赛程安排和进行比赛准备,其赛程表应在运动季前告示学生。

2.4 最终比赛(Culminating Event) 最终比赛也可称为决赛,它有益于强化运动季的重要性,强调所有学生的参与性和欢乐气氛的营造,并向学生提供进步与努力的高潮体验。同时,它还应使学生了解,决赛的快乐层面应超过竞争层面。传统的体育教学单元中也可能有最终比赛,但与运动教育的不同,它缺乏团队联盟和正式的比赛计划。

2.5 成绩记录(Record Keeping) 成绩记录主要用以提升教育经验。运动教育中成绩记录的形式多种多样,如记录击球率、投中的次数、比赛的名次、时间、距离等。这些记录可以为个人和团队的表现提供反馈,产生刺激与激励作用,帮助个人和团队确定具体目标,并为教师提供评价参照,而有关技术与战术运用的记录,还可为学生改进以后的比赛策略提供借鉴。

2.6 庆祝活动(Festivity) 在运动教育中,教师与学生应共同努力创造一系列庆祝活动。因为,正规的比赛就是一种节日的庆祝,而在这些庆祝活动中,运动程序和传统会得到强调,个人和团体的表现会将得到认同与赞赏。一般而言,庆祝活动主要包括:运动员宣誓、邀请特别来宾、颁奖典礼、比赛场地的装饰、拍摄录像带等。这些活动具有多重教育内涵。^[5,7]

1 运动教育的目的和目标

实的运动情景使学生得到全面的教育,使之成为“有能力的”“有运动素养的”和“热情的”运动参与者。

所谓“有能力的运动者”,是指运动者应该掌握多种运动技术,拥有足够参与比赛的运动技巧,并能领会战术,能针对复杂的运动情境拟定解决问题的策略,具有丰富的参与运动的知识。

“所谓有教养的运动者”,是指受过运动教育的人应该理解和尊重运动规则、运动礼仪和运动传统习俗,能区分运动行为的好坏,有运动欣赏能力。无论作为直接的运动参与者还是作为间接参与运动的普通观众,都应该是有运动能力的参与者和有良好欣赏能力的运动消费者。

所谓“热忱的运动者”,是指受过运动教育的人不仅应该积极参与学习不同地区和民族的运动文化,而且应该积极地继承、传播、创新和发展各种运动文化,愿意奉献自己的时间确保他人在运动中的成功。^[7]

3.2 运动教育的目标 1) 发展专项运动技能与体适能; 2) 在参与运动中,具有评价和运用战术的能力; 3) 参与适合其身心发展阶段的运动; 4) 能与他人分享运动经验,具有和他人一起共同计划和管理运动的能力; 5) 担任有责任心的领导角色; 6) 在团队中合作学习,能朝向共同的目标努力奋斗; 7) 具有欣赏特别的运动仪式和运动习俗的能力; 8) 发展合理解决运动问题的能力; 9) 发展有关仲裁、裁判和训练的知识; 10) 课余自觉参与运动。

4 运动教育的教学过程结构

西登托普等运动教育专家并未对运动教育的教学过程结构进行具体概括说明,但根据堂娜赖特(Donna Wright)设计的飞盘运动季^[8]和德里克(Derek J Mohr)等人的篮球运动季^[9]以及中国台湾学者的运动教育案例^[10],我们可以把运动教育的单元教学过程结构概括如下:

在单元起始教学阶段,首先向学生介绍运动教育的基本模式,使学生了解运动教育的目的、特点,并建立课程常规;再按异质分组的原则形成固定的学习小组;然后在小组内部以书面形式签署小组成员责任协定,制定学习计划;进而在技术、战术学习的基础上将不同层次的比赛(组间比赛、正式比赛、季后赛)贯穿于教学过程之中,从而使学生不但学习运动技、战术,而且通过多种角色的扮演提高社会适应能力;最后通过庆祝活动结束单元教学(图 2)。

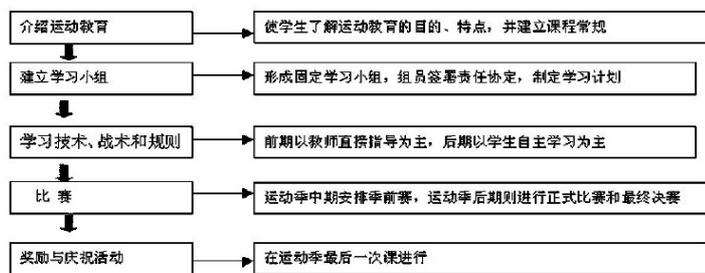


图 2 运动教育的单元教学过程结构示意图

5 运动教育的主要教学方法

运动教育在教学实施上融直接指导(Direct instruction)、合作学习(Cooperative learning)和伙伴学习(Peer teaching)三种方

1.1 直接指导法 教师主要通过讲解示范使学生快速掌握进行各种角色的分配及其职责履行的方法。在经过教师的直接指导后,学生就将进行各种真实运动角色的体验,并在角色分演过程中逐渐成为教学活动的主体,在赛前、赛中和赛后进行充分的自主准备与总结,而在此阶段教师只起辅助指导教学的作用。

1.2 合作学习法 当各小组运动员和队长为实现本队目标而制定策略与履行职责时,各小组就会进行合作学习。这种合作学习强调小组学习的民主性,组内不应有绝对的权威。因此解决意见的分歧性就成为合作学习的重要组成部分。

1.3 伙伴学习法 为了提高小组的整体运动水平,技术水平高的学生会主动帮助技术水平低的学生学习,因为大家认识到,只有拧成一股绳,才能在季后赛中获得胜利。

上述三种教学方法在整个运动季中运用的比例前后不一。在前期,教师的直接指导占较多,而在中后期,则一合作学习和伙伴学习为主。

6 运动教育模式的学习评价

运动教育注意过程评价与终结性评价的结合,其主要内容包括运动技、战术评价、课堂管理和行为评价、认知评价等。但不论是何种评价,必须包括运动者(player)和角色扮演者(duty job)两个方面的评价^[16],如对技、战术的评价可以采用运动操作评价量具(game performance assessment instrument, 缩写为 GPAI)。为了保证评价的全面和客观,最好采用分数累加的方法,使每次学习与最后的评价相联系,将个人的最终成绩与小组成绩相联系^[11]。具体的评价方法应由教师根据不同项目的特点而制定。一般来说,教师在评价时还应考虑学生的运动参与、态度和行为。

7 运动教育模式与传统体育课程教学的不同

7.1 超大单元教学 传统的体育教学单元都比较小,如在我国,常见的单元为3~4学时,而在美国也多为9学时左右。这样小单元、多项目的“蜻蜓点水”式教学,使学生的运动学习多停留在“初步体验”的水平上,很难学深学透,其结果使学生永远也超不出在后院打打球水平^[12]。与传统的体育学习不同,运动教育强调超大单元的运动季教学,强调将单元的长度假加大至20~22学时^[5],以便为学生提供更多彼此互动的学习机会,使学生学深学透,真正掌握运动技术和战术,并受到运动文化的熏陶。

7.2 学生扮演不同的角色 传统的体育教学课中,学生主要是运动技术的学习者,及至最后的比赛也多为“运动员”或“观众”,学生只学习怎样运动,扮演的运动角色非常单一,这对充分发挥运动学习中的多角色的体验及其社会化很不利。在运动教育中,学生则需要扮演不同的角色,如:运动员、裁判、教练、教练员、统计员、宣传员等,这些不同的角色通过奇数分且、依竞赛期与运动类型轮流交换,从而使学生能进行多角色的体验,更好地理解成功运动经验所必须的所有要素,^[13]并获得更多的运动社会知识与积极的运动态度,更富有责任心。

7.3 注重学生对运动文化的全方位学习 传统的体育教学主要以“运动技术传授为主线”往往把目光紧紧地盯在运动技术的系统传授上,甚至把运动技术的传授视为教学的核心使

质上变相为“传技”。^[13]因此,很少从运动文化的角度审视运动价值的发掘,结果往往“舍本求末”,使体育教学中的运动文化传递难以真正落实。与此不同,运动教育非常重视体育教学中的运动文化传递,将运动的传统、礼节和愉悦的庆祝活动融合在课程里,不但注重充满快乐的学习气氛的营造和学生的多种运动愉悦感体验,而且通过诸多运动比赛、运动节庆等措施,潜移默化地强化学生“运动参与精神”、“公平竞争精神”的培养,并把各组参赛队名、队号、队旗与队服等细微之处渗透到其中,希望学生的运动学习与实际生活中的运动休闲活动结合,使其对运动文化有真实而全方位的体验。

7.4 根据学生身心特点对运动进行教学化改造 运动教育自建构伊始,一方面借鉴学校运动队训练模式中的合理因素但同时注意到了其在运动参与权力不平等^[5]问题,因此并不照搬“成人化”、“标准化”的运动及其竞赛形式,而是从学生参与运动权力的平等性出发,以全体学生的运动能力为基础,注意选择合适的运动项目与活动内容,通过对运动规则空间与器材、比赛形式进行相应的简化改造和修正,以便运动更加适合学生的发展水平和学习需要,从而使不同运动水平的学生都能成功参与运动。

7.5 充分发挥运动竞赛的多种效应 与传统的体育教学对待运动竞赛的思路完全不同,运动教育则用诸多的运动竞赛链接学习活动,通过正式的比赛不仅让学生有实战运用、切磋技术的机会,充分发挥竞赛对学生的刺激与激励作用,最后通过总决赛或循环比赛时(即季后赛),把学习气氛推至高潮,以颁奖或庆功为运动季单元的结束划上完美的句号,从而使多种运动效应通过运动竞赛这一有力的“杠杆”得到真正的开发。

参考文献:

- [1] 毛振民. 体育教学科学化的探索[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999, 66.
- [2] Daryl Siedentop. Introduction to Physical Education, Fitness, and Sport [M]. Mayfield Publishing Company, 1998, 234-235, 94-95.
- [3] 许义雄,等. 运动教育与人文关怀[M]. 台北: 师大书苑有限公司, 1999, 23-39.
- [4] 曲宗湖,杨文轩. 现代社会与学校体育[M]. 北京: 人民体育出版社, 1999, 173.
- [5] Daryl Siedentop, Peter A. Hastie, Hans van der Mars. Complete Guide to Sport Education [M]. Human Kinetics, 2004, 3-4, 4-7, 13-14.
- [6] Daryl Siedentop. Sport Education: A retrospective [J]. Journal of Teaching in Physical Education [H. W. Wilson - EDUC], 2002, 21 (7): 409.
- [7] Daryl Siedentop. Quality PE through Positive Sport Experiences [M]. Sport education. Champaign, IL. Human Kinetics, 1994: 3-8.
- [8] Michael W. Metzler. Instructional Models for Physical Education [M]. Allyn and Bacon, 2000, 275, 264-265, 278-285.
- [9] Derek J Mohr, J Scott Townsend, Seam M Bulger. Maintaining the PASE: A day in the life of sport education [J]. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Reston; 2002. 1.
- [10] 阮志聪. 运动教育教学手册. <http://dir.www.naer.edu.tw/stud/sport/sportedu/sport/2000>.
- [11] Mohr, D. J., Townsend, J. S., & Bulger, S. M. A pedagogical approach to sport education season planning [J]. Journal of Physical Education Recreation & Dance, 2001, 72(9): 37-46.
- [12] 毛振民. 探索成功的体育教学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996: 170-171.
- [13] 高嵘. 领会教学法的特点[J]. 中国学校体育, 1999 (1): 53.